



Fortalecimiento del vínculo con apoderados y apoderadas

CARACTERIZACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre	Escuela Guaico Centro
Ubicación	Romeral, Región del Maule
Dependencia	Municipal
Nivel Socioeconómico	Bajo
Niveles educativos ofrecidos	Prekínder a cuarto medio
Matrícula	152 estudiantes
Antigüedad directora/o	5 años

DIAGNÓSTICO

Las unidades de la Escuela Guaico Centro, de Romeral, identificaron el deterioro de los aprendizajes de los/as estudiantes como el principal efecto de la crisis sanitaria. Al identificar a los/as estudiantes que presentaban las mayores dificultades a inicios de 2022, se evidenció rápidamente que el rezago era más profundo en niños/as con altos niveles de inasistencia en la modalidad virtual. De esta manera, las unidades estuvieron de acuerdo con que la planificación del nuevo año académico debían necesariamente incorporar estrategias para incrementar los niveles de asistencia.

*Estas fichas se realizaron en el contexto del estudio “Buenas experiencias para la recuperación de las brechas de aprendizajes y del bienestar socioemocional en tiempos de pandemia” realizado con UNICEF. Además, contaron con la colaboración de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educativo en Pandemia, elaborada conjuntamente entre el Ministerio de Educación, la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC y el CIAE de la Universidad de Chile con el apoyo de Fundación BHP.

ACTIVIDAD / SOLUCIÓN

Fortalecer la comunicación con apoderados/as:

Las acciones para incrementar la asistencia se orientaron desde un inicio a fortalecer la comunicación de los/as docentes encargados/as de cada curso con los/as respectivos/as apoderados/as. El contacto se realizaba principalmente vía telefónica, tanto mediante llamados personales como utilizando grupos de WhatsApp en los que participaban todos o la gran mayoría de apoderados/as. A medida que disminuyeron las restricciones de presencialidad, dicha iniciativa se complementó con la realización de encuentros presenciales con las familias, incorporando reuniones con docentes y talleres para padres cada dos meses. Estos talleres se enfocaron en informar a los padres sobre las obligaciones y deberes en materia de asistencia escolar y en promover su compromiso con la educación de sus hijos/as.

- Los/as apoderados/as de estudiantes con altas tasas de ausentismo eran citados/as por el/la profesor/a jefe del curso. Además, se contemplaban visitas domiciliarias en caso de ser necesario.

Además, el equipo de Gestión planificó reuniones mensuales para diseñar actividades con el Centro General de Padres e instancias esporádicas con los Consejos de Padres de cada curso, encargados/as de transmitir lo zanjado al resto de los/as apoderados/as.

Las acciones fueron complementadas con un trabajo colaborativo entre la Unidad Técnico-Pedagógica y la Dupla Psicosocial, unidad encargada de realizar un monitoreo constante de la inasistencia de los/as estudiantes a través de fichas enviadas por el Ministerio de Educación.

- El cuerpo docente formó parte del programa ministerial “Habilidades para la Vida”, un modelo de intervención psicosocial que promueve estrategias de autocuidado y desarrolla habilidades de convivencia para los distintos actores de la comunidad escolar.

CURSOS ABARCADOS

Desde prekínder hasta octavo básico

PERIODICIDAD

- **Contacto personal con apoderados/as:** variable según caso
- **Talleres para padres:** una vez cada dos meses
- **Actividades con Centro General de Padres:** mensual
- **Reuniones con Consejos de Padres:** variable según caso

RESULTADOS

- Las medidas implementadas tuvieron como resultado un importante aumento y mantención de los niveles de asistencia del establecimiento, constatándose un 90,5% de asistencia promedio entre marzo y junio de 2022 según cifras del SIGE.
- Al fortalecer la comunicación con apoderados/as, se pudo identificar que la mayoría de los casos con altos niveles de

inasistencia se explicaban por el temor de sus padres frente al contagio de COVID-19. En las instancias con ellos/as fue posible informarles debidamente acerca de las medidas sanitarias implementadas y la importancia de la asistencia presencial para la educación de sus hijos/as, a partir de lo cual los porcentajes de asistencia de los/as estudiantes en cuestión aumentaron considerablemente.