



# Corporalidad y movimiento: El bienestar socioemocional en la etapa preescolar

## CARACTERIZACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre	<b>Complejo Educacional Darío Salas</b>
Ubicación	<b>Carahue, Región de La Araucanía</b>
Dependencia	<b>SLEP</b>
Nivel Socioeconómico	<b>Medio</b>
Niveles educativos ofrecidos	<b>Prekínder a cuarto medio</b>
Matrícula	<b>1205 estudiantes</b>
Antigüedad directora/o	<b>5 años</b>

## DIAGNÓSTICO

Tras el retorno a la presencialidad en marzo de 2022, la realidad educativa observada en las aulas del Complejo Educacional Darío Salas revelaba los fuertes impactos negativos de la pandemia en el bienestar de su estudiantado. En el caso de los/as más pequeños/as, estos impactos eran principalmente el deterioro de las habilidades socioemocionales y del desarrollo psicomotor. Así, el Programa de Corporalidad y Movimiento previamente implementado en el establecimiento fue contemplado en la planificación para enfrentar este desafío.

\*Estas fichas se realizaron en el contexto del estudio “Buenas experiencias para la recuperación de las brechas de aprendizajes y del bienestar socioemocional en tiempos de pandemia” realizado con UNICEF. Además, contaron con la colaboración de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educativo en Pandemia, elaborada conjuntamente entre el Ministerio de Educación, la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC y el CIAE de la Universidad de Chile con el apoyo de Fundación BHP.

## ACTIVIDAD / SOLUCIÓN

### Talleres Corporalidad y Movimiento (CyM):

Los talleres CyM fueron planificados colaborativamente entre las educadoras de prebásica y el monitor a cargo, según los objetivos definidos según las necesidades evidenciadas en estos cursos. Si bien los objetivos apuntaban específicamente al ámbito psicomotor, las dinámicas se pensaron para contrarrestar el deterioro socioemocional producto del confinamiento: al vivir situaciones tan ajenas a sus recientes experiencias, los/as niños/as se enfrentarían a los desafíos de reconocer y gestionar emociones, desarrollando al mismo tiempo habilidades sociales esperadas para sus respectivas edades.

Los talleres se realizaban tres veces por semana en cada curso de educación parvularia, con una duración aproximada de una hora, en un espacio del establecimiento que cuenta con diversos implementos que facilitaron la ejecución de los talleres. El desarrollo de cada taller tuvo como base el trabajo colaborativo entre el monitor y las educadoras de aula y buscaba la participación de todos/as los/as niños y niñas. El taller finalizaba con un espacio de recreo destinado a afianzar lazos entre el equipo y los/as niños/as. La iniciativa fue monitoreada mediante evaluaciones a fin de mes en las que se conversaba sobre los resultados observados y las necesidades o dificultades identificadas durante la ejecución de los talleres, proponiendo cambios en función de lo urgente.

- En los talleres se trabajaron diversos aspectos que iban desde la corporalidad, lateralidad y psicomotricidad, hasta la coordinación y estabilidad de cada niño/a.

- La participación de las educadoras en la ejecución y monitoreo de los talleres fue fundamental: su conocimiento previo respecto al núcleo transversal de Desarrollo Personal y Social en el que se basa CyM facilitó la obtención de buenos resultados.

## CURSOS ABARCADOS

Prekínder y kínder

## PERIODICIDAD

Tres veces por semana

## RESULTADOS

- Se observaron cambios muy significativos en los niveles de bienestar socioemocional de los/as niños/as, particularmente en relación con su confianza, autonomía, independencia y, sobre todo, su capacidad de enfrentar dificultades de manera progresiva las frustraciones de por medio.
- La figura del monitor y sus habilidades blandas para dirigir los talleres permitió que su desarrollo fuera más allá de aprendizajes vinculados a la corporalidad y el movimiento de los/as niños/as, comprometiéndose con la entrega de apoyo y contención a lo largo del proceso y en colaboración con los equipos de aula.
- El éxito de la estrategia tuvo que ver, en gran medida, con los avances evidenciados en el ámbito socioemocional: niños/as que en marzo no sociabilizaban ni participaban de las dinámicas, a fin de año eran vistos/as compartiendo cotidianamente, participando y buscando soluciones ante conflictos e, incluso, autorregulándose emocionalmente.