



Articulación entre asignaturas: Aprovechando el potencial de cada docente

CARACTERIZACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre	Escuela Felipe Cubillos Brilla el Sol
Ubicación	Talca, Región del Maule
Dependencia	Municipal
Nivel Socioeconómico	Bajo
Niveles educativos ofrecidos	Prekínder a octavo básico
Matrícula	179 estudiantes
Antigüedad directora/o	17 años

DIAGNÓSTICO

En diciembre de 2021, la Unidad Técnico-Pedagógica de la Escuela Felipe Cubillos Brilla el Sol encabezó una rigurosa planificación para el retorno a la presencialidad estableciendo como desafíos prioritarios la recuperación de aprendizajes y del bienestar socioemocional. Los rezagos que trajo el confinamiento se reflejaban tanto en el gran número de no lectores como en graves problemas de motricidad en cursos de prekínder hasta segundo básico. Las estrategias debían garantizar apoyos en los distintos ámbitos vinculados a estas brechas; para la dimensión pedagógica se acordó transversalmente que el eje fuera el fomento lector, base para procesos de aprendizaje en otras áreas.

*Estas fichas se realizaron en el contexto del estudio “Buenas experiencias para la recuperación de las brechas de aprendizajes y del bienestar socioemocional en tiempos de pandemia” realizado con UNICEF. Además, contaron con la colaboración de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educativo en Pandemia, elaborada conjuntamente entre el Ministerio de Educación, la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC y el CIAE de la Universidad de Chile con el apoyo de Fundación BHP.

ACTIVIDAD

Las acciones planificadas variaron según curso y asignatura, compartiendo como premisa aprovechar el potencial y habilidades de cada docente. Las iniciativas contemplaron desde un plan lector para todas las asignaturas, un plan de habilidades matemáticas y acompañamiento individual a estudiantes que requerían apoyo, hasta planes de formación ciudadana y estrategias de vinculación con apoderados/as, todas propuestas en función de articular los aprendizajes de manera interdisciplinar.

Foco en motricidad:

Se mantuvo el currículum priorizado y se incorporó una “Unidad Cero” en cursos desde prekínder hasta segundo básico para trabajar exclusivamente la motricidad. La planificación de dichos cursos tuvo como foco que las familias fuesen un apoyo, por lo que se realizaron dinámicas en reuniones de apoderados.

Acompañamientos a estudiantes:

Entre tercero y octavo básico se implementaron acompañamientos personalizados para apoyar emocional y pedagógicamente a estudiantes en situaciones más complejas. Las acciones variaban según las necesidades y eran realizadas por distintos actores de la comunidad escolar.

Fomento lector:

El plan pedagógico se basó en una metodología de “Entrenamiento metodológico conjunto”, proceso de apoyo entre docentes enfocado principalmente en fortalecer el fomento lector. A grandes rasgos, una unidad de la escuela revisaba una clase planificada por el/la docente para contrastar lo planificado con lo ejecutado y posteriormente retroalimentar al docente. El profesorado se reunió tres veces por semana para elaborar en conjunto los recursos para cada clase en función de las retroalimentaciones y las características de cada curso.

Plan de Habilidades Matemáticas:

El coordinador de matemáticas de segundo ciclo básico estuvo a cargo de un plan de unificación de criterios de enseñanza de esta asignatura durante el segundo semestre. Los docentes de cada curso se reunieron semanalmente para revisar las metodologías aplicadas y las actividades realizadas para desglosar los objetivos priorizados de los distintos cursos, trabajando colaborativamente para decidir en conjunto las estrategias a utilizar de manera transversal en el establecimiento y evitar así confusiones en los/as estudiantes. El coordinador monitoreó a su vez el proceso, realizando observaciones en aula, sobre las cuales elaboró pautas cualitativas y sugerencias a los/as profesores/as.

- La coordinadora de lenguaje corroboró sistemáticamente que las planificaciones considerasen las necesidades constatadas para cada nivel.
- Lo trabajado por el equipo docente se compartió permanentemente en una plataforma digital,

permitiendo la retroalimentación interdisciplinar sobre los recursos pedagógicos elaborados.

- En octubre de 2022, el Plan de Habilidades Matemáticas fue presentado por el docente a cargo en una jornada para el Marco de la Buena Enseñanza.

CURSOS ABARCADOS

- “Unidad Cero”: desde prekínder hasta segundo básico
- **Acompañamiento**: desde tercero hasta octavo básico
- “**Entrenamiento metodológico conjunto**”: desde prekínder hasta octavo básico, con reuniones por grupos (prekínder a primero básico, segundo a cuarto básico, quinto a octavo básico).
- **Plan de Habilidades Matemáticas**: quinto a octavo básico

PERIODICIDAD

Variable según iniciativa

RESULTADOS

- Las distintas unidades de la escuela coinciden en que las estrategias tuvieron resultados muy positivos para el año escolar de 2022: la cantidad de estudiantes que requerían apoyos complementarios disminuyó paulatinamente, el rendimiento académico mejoró en todas las asignaturas y todos/as los/as estudiantes del primer ciclo básico finalizaron el año siendo lectores/as (a excepción de estudiantes no lectores que ingresaron a mitad de 2022).
- Las acciones para el fomento lector pasaron a valorarse como parte importante de la rutina de los/as estudiantes, evidenciándose altos niveles de motivación frente a las actividades incorporadas.
- La articulación de iniciativas en torno al eje de la lectura implicó a su vez una disminución de la carga laboral para el cuerpo docente. Dejando de ser responsabilidad de un/a solo/a docente, las lecturas para cada mes, junto a las actividades y evaluaciones en torno a ellas, se planificaron por un equipo coordinado que trabajaba sobre una misma temática, permitiendo su vinculación con distintas áreas pedagógicas.
- El proceso fortaleció la capacidad de liderazgo y el desarrollo de las habilidades de todo el cuerpo docente, para quienes la experiencia significó una valiosa oportunidad para ejercer su quehacer aprovechando un potencial que solía dejarse de lado.
- Respecto al Plan de Habilidades Matemáticas, de acuerdo con las últimas observaciones en aula, los/as estudiantes presentaron menos dificultades para comprender los conceptos matemáticas. Esto posibilitó desarrollar estrategias de enseñanza en la asignatura en base a dinámicas lúdicas que antes no eran posible por los bajos niveles de aprendizaje en relación con principios y propiedades básicas.