



Acompañamiento docente y sobrepriorización curricular

CARACTERIZACIÓN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre	Escuela Herminda de La Victoria
Ubicación	Cerro Navia, Región Metropolitana
Dependencia	SLEP
Nivel Socioeconómico	Medio bajo
Niveles educativos ofrecidos	Prekínder a octavo básico
Matrícula	262 estudiantes
Antigüedad directora/o	2 años

DIAGNÓSTICO

En diciembre de 2021 y tras un cambio de dirección en el establecimiento, el equipo de gestión de la Escuela Herminda de La Victoria lideró un circuito de indagación colectiva con el fin de visualizar los principales desafíos a priorizar y posibles acciones para abordarlos de manera efectiva. A partir de estos análisis, se identificó como problema crítico la falta de planificación y bajo dominio disciplinar del cuerpo docente. El plan estratégico para el año 2022 se basó entonces en tres pilares: acompañamiento docente, priorización curricular y bienestar socioemocional. Tuvo como meta el dar sentido a las prácticas pedagógicas al dotar a los/as docentes de las competencias necesarias para la realización efectiva de sus clases.

*Estas fichas se realizaron en el contexto del estudio “Buenas experiencias para la recuperación de las brechas de aprendizajes y del bienestar socioemocional en tiempos de pandemia” realizado con UNICEF. Además, contaron con la colaboración de la Encuesta Nacional de Monitoreo Educativo en Pandemia, elaborada conjuntamente entre el Ministerio de Educación, la Escuela de Gobierno UC, el Instituto de Sociología UC y el CIAE de la Universidad de Chile con el apoyo de Fundación BHP.

ACTIVIDAD / SOLUCIÓN

Acompañamiento docente:

Se planificó entregar un apoyo sistemático para que las y los docentes adquiriesen dominio disciplinar y de planificación, entregándoles una ruta para desarrollar habilidades y competencias necesarias para el ejercicio docente. En estas instancias, las unidades del equipo de gestión abordaron aspectos generales (planificar una clase, aplicar una pauta de evaluación) y específicos (cómo presentar una letra, cómo trabajar un texto) con cada docente, incorporando acciones que variaron según las necesidades identificadas para cada uno/a. Entre las unidades implementadas con mayor fre-

- La estrategia se focalizó en docentes de primer ciclo básico y de lenguaje y matemáticas de segundo ciclo.
- Mediante el programa ADECO, entregado por el Servicio Local, se construyeron pautas de observación en función de las necesidades de cada docente. Esto facilitó una retroalimentación constante sobre el proceso y resultados obtenidos, generando pautas semanales con indicadores sobre aspectos a mejorar por cada docente.

cuencia se destacan la modelación de prácticas en la sala de clases, el apoyo prestado frente a situaciones en el aula, y la ayuda para organizar y articular objetivos de la planificación.

Sobrepriorización curricular:

Como estrategia complementaria para mejorar la planificación pedagógica se optó por adaptar el currículum priorizado del MINEDUC a las necesidades de cada aula. El currículum entregado se ordenó por unidades didácticas para ser trabajadas en base a las metas de cada unidad planificada para las asignaturas troncales y orientación.

- Cada meta se asociaba a conceptos clave, habilidades y prácticas que debían apropiarse por cada docente, quienes desglosaban dicha planificación para ejercer prácticas pedagógicas con sentido y vinculadas a indicadores de evaluación coherentes.
- Esta estrategia fue de la mano con la educación socioemocional, dimensión base de los aprendizajes. La planificación contempló una serie de iniciativas para fortalecer el bienestar estudiantil (actividades de regulación emocional, trabajo sobre valores, talleres de intervención).

CURSOS ABARCADOS

Acompañamiento docente: docentes de primero a cuarto básico y de Lenguaje y Matemáticas de quinto a octavo básico.

Sobrepriorización curricular: primero a cuarto básico.

PERIODICIDAD

Acompañamiento docente:

- Reuniones mensuales o bimensuales de retroalimentación con jefa UTP (periodicidad definida según magnitud de apoyo requerido).
- Pautas de observación elaboradas y aplicadas semanalmente.
- Periodicidad de otras instancias de acompañamiento (dentro y fuera del aula) fue variable según docente.

Sobrepriorización:

La periodicidad de la planificación fue flexible, variando según los avances de cada curso frente a las unidades didácticas de trabajo.

RESULTADOS

- La última prueba DIA mostró un porcentaje importante de estudiantes que pasaron de categoría baja a intermedia y de intermedia a nivel adecuado, con cambios sustanciales en Lenguaje y Matemáticas.
- La prueba DIA dio cuenta, además, de diferencias significativas entre las brechas de aprendizaje de primer y segundo ciclo básico, observándose mejoras en los cursos en que se implementaron las estrategias.
- A través de las pautas de observación fue posible evidenciar un cambio significativo en el desarrollo de las clases: mientras que a inicios del 2022 las prácticas pedagógicas y su organización se consideraban ineficientes, al finalizar el año la forma de trabajar solía centrarse de manera efectiva en el desarrollo de habilidades en torno a los contenidos de la unidad correspondiente.
- El trabajo articulado en los pilares del acompañamiento, la sobrepriorización y lo socioemocional permitieron aumentar, en gran medida, los niveles de seguridad percibidos en los/as estudiantes. Esto se vio reflejado tanto en resultados académicos como en lo conductual. Un factor clave fue el notorio fortalecimiento de la confianza de sus profesores al momento de realizar las clases.