

Observatorio de Formación Docente – CIAE Informe OFD N°. 11

“CONSIDERACIONES Y MOTIVOS QUE INFLUYEN EN LAS DECISIONES EN TORNO A ESTUDIOS O TRABAJO AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN MEDIA”

Santiago de Chile
Junio de 2023

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha observado un descenso en el interés por los estudios de formación inicial docente, tanto a nivel internacional como nacional. A nivel internacional, países de la Unión Europea, como Italia y Portugal, han tenido especial dificultad para atraer a futuros docentes. Así, en 2019 en ambos países la dotación docente con menos de 30 años de edad era de 1% (OECD, 2021). Algo similar está ocurriendo en Estados Unidos (García & Weiss, 2019), Colombia (Cabeza, Zapata & Lombana (2018) y México (García-Poyato Falcón & Cordero Arroyo, 2019).

En Chile, si bien el promedio en 2019 de 18% de docentes en ejercicio con 30 o menos años de edad era mejor que lo indicado para los países europeos (OECD, 2021), desde el año 2011 se ha venido observando un descenso progresivo en la matrícula de carreras de pedagogía, excepto en programas formación con alto nivel de acreditación (ver OFDs 7, 8 y 9,). Este descenso podría afectar la dotación de nuevos docentes para el sistema educacional en los próximos años (Elige Educar, 2021). Parte importante de la caída observada se debió al cierre obligado de programas de formación docente no acreditados según lo requerido por Ley 20.903 de Desarrollo Profesional Docente (2016). Pero lo continuado del descenso a partir del 2019 (OFD N ° 9, 2021) se ha interpretado como efecto de las mayores exigencias para ingresar a las pedagogías (Ley 20.903, 2016). Bajo este supuesto, las autoridades educacionales han apoyado cambios en la legislación vigente de modo de retardar los plazos para el aumento de los requisitos de ingreso a las carreras de pedagogía estipulados en la Ley de Carrera Docente (Senado de Chile, 2022).

Por otra parte, poniendo en cuestión este supuesto, datos recientes sobre la matrícula en carreras de pedagogía 2023 muestran un aumento de hasta 41,7% (La Tercera, 2 de marzo, 2023). La tabla 1 siguiente muestra esta variación según tipo de carrera de pedagogía.

Tabla 1: Variación en matrícula de carreras de pedagogía 2022/2023.

| Pedagogía | Matrícula 2022 | Matrícula 2023 | Variación |
|---|-----------------------|-----------------------|------------------|
| Idiomas | 1.634 | 2.033 | +24% |
| Educación de Párvulos | 1.234 | 1.810 | +47% |
| Educación Física | 1.035 | 1.744 | +69% |
| Educación Diferencial | 1.044 | 1.713 | +64% |
| Educación Básica | 1.043 | 1.661 | +59% |
| Lenguaje, Comunicación y/o Castellano | 768 | 1.044 | +36% |
| Historia, Geografía y Ciencias Sociales | 588 | 805 | +37% |
| Matemáticas y Computación | 711 | 677 | -5% |
| Ciencias | 354 | 539 | +52% |
| Artes y Música | 396 | 483 | +22% |
| Filosofía y Religión | 92 | | +36% |

Fuente: Subsecretaría de Educación Superior 2023, La Tercera, 2 de marzo 2023.

Estos datos sustentan la necesidad de estudiar más a fondo las razones o factores principales que motivan la decisión de ingresar o no a una carrera de pedagogía. Con este motivo el CIAE, Elige Educar y la Universidad de Magallanes colaboraron en la realización de una investigación sobre los factores que inciden en el ingreso a carreras de educación¹. Los principales resultados del estudio se presentan en este Informe N°11 del Observatorio de Formación Docente.

El objetivo general del estudio fue conocer y evaluar qué factores inciden en el ingreso a las carreras de pedagogía, considerando motivos subjetivos (motivación, interés), influencias externas (familia, amigos), exigencias de ingreso y condiciones de trabajo de los/las docentes. Fue también un objetivo conocer posibles diferencias en relación con estos factores entre quienes, habiendo manifestado interés por una carrera de pedagogía, efectivamente ingresan a una de ellas o no lo hacen.

El estudio se centró en estudiantes que rindieron la Prueba de Transición – PDT (2021), que manifestaron interés en las carreras de pedagogía y que ingresaron o no a una de ellas. A continuación, se describe el estudio y sus principales resultados.

¹ Beatrice Avalos, Daniela Carrasco, Juan Pablo Valenzuela (CIAE U. de Chile), René González (Elige Educar) y Álvaro González (Universidad de Magallanes).

2. POBLACIÓN Y MÉTODOS

El estudio comprendió a la población de 2058 jóvenes que rindieron la PAES en el año 2021. Se distinguió en esta población a quienes indicaron entre tres preferencias de carrera futura a una de pedagogía ($n= 697$) y entre quienes no lo hicieron ($n=1361$). Se excluyó a quienes no manifestaron interés en una carrera pedagógica, centrándose el estudio entre las 697 personas que sí indicaron interés. El grupo incluyó a 484 mujeres (69,4%), 196 hombres (28,1%) y 17 personas que no identifican género (2,4%). Cerca del 40% proviene de la Región Metropolitana (37,3%), el 9,3% de la Región de Biobío, 8% de Valparaíso y 2% de la Región del Maule. En cuanto a su origen, el 13,6% declaró pertenecer a una etnia o pueblo originario.

Algo más de la mitad de quienes respondieron egresó de la educación superior en el año 2021 (55,5%), 15% el 2020 y el 16,9% restante antes del 2020. Con respecto al establecimiento de egreso, 48,8% de la muestra estudió en un colegio particular subvencionado, 41,2% en un colegio municipal y el 10% restante en establecimientos particulares pagados o de administración delegada.

Dentro del grupo total de 697 personas que manifestaron interés por una carrera de educación se distinguió entre quienes efectivamente ingresaron a una de ellas (476 o 68,3%) y quienes no lo hicieron (221 o 31,7%). A ambos grupos se les aplicó una encuesta dividida en tres secciones: La primera sección incluyó preguntas de tipo personal, de caracterización socioeconómica y de antecedentes educativos. La segunda sección incluyó preguntas de escala (grado de importancia y de acuerdo) referidas a factores para elegir carrera en general y para elegir o no una carrera de pedagogía, además de su visión acerca de los docentes y la profesión docente. La tercera sección de la encuesta incluyó dos preguntas abiertas. La primera de ellas, dirigida a quienes eligieron estudiar una carrera de pedagogía, consultó sobre el grado de satisfacción con la carrera elegida. La segunda pregunta abierta fue dirigida a quienes no entraron a una carrera de pedagogía y consultó sobre razones para elegir una carrera diferente y el grado de satisfacción con ella.

3. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de este análisis, organizados en secciones por tema.

3.1. Visión acerca de la profesión docente

Se consultó a todos/as quienes manifestaron interés en una carrera de pedagogía acerca de su visión sobre distintos factores referidos a la profesión y su ejercicio. Para ello, se les presentó una escala de acuerdo/desacuerdo con distintas afirmaciones sobre docentes y su labor, sobre

sus condiciones de trabajo, como también la percepción de la sociedad sobre los/las docentes. Los resultados se indican en la tabla 2 siguiente:

Tabla 2

Visión acerca de la profesión docente: Grado de acuerdo (1. Nada de Acuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Algo de Acuerdo; 4. De Acuerdo; 5. Muy de Acuerdo).

| Ítem | Muestran interés, pero no ingresan (N=195) | | Eligen pedagogía (N=433) | |
|---|--|-------|--------------------------------|-------|
| | Media | D.E | Media | D.E |
| Los/las docentes influyen en las nuevas generaciones | 4.66 | 0.591 | 4.81 | 0.482 |
| Los/las profesoras contribuyen en forma valiosa a la sociedad | 4.65 | 0.602 | 4.8 | 0.462 |
| La enseñanza es un trabajo exigente | 4.48 | 0.676 | 4.53 | 0.659 |
| La enseñanza tiene muchas demandas de tipo emocional | 4.34 | 0.687 | 4.52 | 0.656 |
| Los/las docentes contribuyen a superar las desventajas sociales | 4.24 | 0.849 | 4.49 | 0.724 |
| Para enseñar hay que saber mucho | 4.05 | 0.842 | 4.07 | 0.796 |
| La enseñanza requiere alto nivel de conocimiento especializado | 4.04 | 0.842 | 4.06 | 0.797 |
| Los/las profesoras apoyan a las personas socialmente desfavorecidas | 3.97 | 0.930 | 4.22 | 0.802 |
| Los/las docentes son entusiastas y comprometidos con su trabajo | 3.93 | 0.819 | 3.98 | 0.777 |
| Los/las profesores deben trabajar mucho | 3.87 | 0.924 | 4.06 | 0.931 |
| Se tiene buena opinión de los/las docentes | 3.57 | 1 | 3.28 | 1.006 |
| Los/las profesoras son socialmente respetadas | 2.96 | 1.025 | 2.82 | 0.891 |
| La profesión docente es valorada | 2.68 | 1.099 | 2.57 | 0.97 |
| Los/las docentes tienen trabajo bien pagado | 2.43 | 0.935 | 2.31 | 0.909 |

Fuente: Encuesta Motivación para Ingreso Pedagogías (CIAE, Elige Educar, U Magallanes).

Como se observa en la tabla 2, en ambos grupos es similar la visión acerca de que la enseñanza tiene muchas demandas de tipo emocional (de acuerdo/muy de acuerdo), que el trabajo docente es exigente (de acuerdo/muy de acuerdo) y que requiere alto nivel de conocimiento especializado (de acuerdo/muy de acuerdo). También hay alto nivel de acuerdo en la contribución social que hacen los/las docentes y que dicha contribución ayuda a superar desventajas y tiene influencia en las nuevas generaciones. Por otra parte, su grado de acuerdo

respecto de afirmaciones relacionadas con la visión de la sociedad respecto de la profesión docente es más bajo. En ese sentido, hay coincidencia en que la profesión no es valorada o respetada ni que su trabajo sea bien remunerado.

3.2. Factores importantes en la elección de carrera

Se consultó a toda la muestra de estudiantes, sea que hubiesen ingresado o no a una carrera de pedagogía, respecto de la importancia de criterios referidos a interés personal y condiciones de ejercicio de la carrera que incidieron en su decisión de estudios. Sus respuestas se presentan en la tabla 3 siguiente:

Tabla 3

Motivos para la elección de carrera: Grado de importancia (1. Nada Importante, 2. Poco Importante, 3. Indiferente, 4. Importante, 5. Muy importante).

| Ítem | Muestran interés y no ingresan (N=177) | | Eligen pedagogía (N=398) | |
|---|--|-------|--------------------------------|-------|
| | Media | D.E | Media | D.E |
| Formar parte de una profesión que me gusta | 4.68 | 0.677 | 4.85 | 0.438 |
| Responder a mi interés profesional | 4.62 | 0.636 | 4.84 | 0.446 |
| Hacer una contribución social | 4.55 | 0.726 | 4.76 | 0.474 |
| Tener un buen ambiente de trabajo | 4.52 | 0.743 | 4.67 | 0.565 |
| Realizar un trabajo profesional respetado | 4.33 | 0.907 | 4.48 | 0.85 |
| Interactuar en forma positiva con futuros colegas | 4.3 | 0.926 | 4.46 | 0.726 |
| Tener un sueldo adecuado a lo largo del ejercicio profesional | 4.23 | 0.958 | 4.45 | 0.722 |
| Encontrar empleo con facilidad | 4.18 | 0.831 | 4.27 | 0.814 |
| Focalizarme en el cuidado de otros/as | 4.16 | 0.924 | 4.15 | 0.935 |
| Compatibilizar el trabajo con responsabilidades familiares | 4.1 | 0.934 | 4.1 | 0.889 |
| Tener un trabajo intelectualmente demandante | 4.01 | 0.837 | 4.02 | 0.802 |
| Tener un buen sueldo inicial | 3.91 | 0.965 | 3.8 | 0.936 |
| Cambiarme con facilidad a otra carrera que me gusta más | 2.77 | 1.335 | 2.37 | 1.323 |

Fuente: Encuesta Motivación para Ingreso Pedagogías (CIAE, Elige Educar, U Magallanes).

Como se observa, ambos grupos le otorgan importancia similar (importante o muy importante) a prácticamente todos los factores indicados, con la excepción de "tener un sueldo adecuado a lo largo del ejercicio profesional" y la posibilidad de "cambiarse con facilidad a otra carrera

que les pudiese gustar más”. Entre los factores más importantes para quienes eligen una carrera de pedagogía está el “*formar parte de una profesión que me gusta*” (4.85) y el “*responder a mi interés profesional*” (4.84) comparado con la importancia algo menor que asignan a estas razones quienes no eligieron una carrera de este tipo (4.62 y 4.68 respectivamente).

3.3. Razones por las cuales no se decidió por estudios de pedagogía

Esta pregunta iba dirigida a quienes manifestaron interés por estudiar pedagogía, pero finalmente no se matricularon en ninguna de las carreras vinculadas con el área. Se buscó conocer el grado de acuerdo con diferentes motivos para no estudiar alguna carrera de docencia. Como se observa en la tabla 4 siguiente, ninguno de los motivos sugeridos concita mayor nivel de acuerdo entre quienes respondieron la encuesta. La excepción con “algo de acuerdo” es tener un puntaje PDT que le permitió estudiar una carrera de mayor interés.

Tabla 4

Razones para no elegir la profesión docente: Grado de acuerdo (1. Nada de Acuerdo; 2. Poco de Acuerdo; 3. Algo de Acuerdo; 4. De acuerdo; 5. Muy de Acuerdo). N= 191

| Ítem | Muestran interés y no ingresan | |
|---|--------------------------------|-------|
| | Media | D.E |
| Es una carrera principalmente femenina | 1.3 | 0.591 |
| Mis amigos/as me convencieron de no estudiar pedagogía | 1.49 | 0.928 |
| Mi familia influyó para que no estudiara pedagogía | 1.8 | 1.233 |
| Me desagrada el ambiente | 1.97 | 1.066 |
| Otras profesiones son más prestigiosas | 2.1 | 1.218 |
| No me veo trabajando con niños/as | 2.15 | 1.306 |
| Mi/s profesor/es me animaron a elegir otras carreras antes que la pedagogía | 2.16 | 1.349 |
| El trabajo es monótono | 2.17 | 1.122 |
| No me parecía tener vocación para educar | 2.18 | 1.188 |
| No congeniaba con mi personalidad | 2.22 | 1.172 |
| La enseñanza es estresante | 2.26 | 1.202 |
| El trabajo docente deja poco tiempo para uno | 2.49 | 1.256 |
| El puntaje PDT no me alcanzó | 2.52 | 1.609 |
| El sueldo es más bajo que en otras profesiones | 2.65 | 1.316 |
| Mi puntaje PDT me permitió estudiar una carrera que me interesaba más | 2.78 | 1.537 |

Fuente: Encuesta Motivación para Ingreso Pedagogías (CIAE, Elige Educar, U Magallanes).

3.4. Motivos por los cuales se decidió estudiar pedagogía

A quienes decidieron ingresar a una pedagogía se les pidió indicar el grado de importancia de distintas razones para elegir esta carrera. Como se observa en la tabla 5, del conjunto de 17 motivos sugeridos, se consideró como importante/muy importante a 9 de ellos. Respecto de los motivos restantes, 6 son menos importantes y sólo 2 motivos son considerados poco/nada importantes.

Tabla 5

Motivos para estudiar pedagogía Grado de importancia (1. Nada Importante, 2. Poco Importante, 3. Indiferente, 4. Importante, 5. Muy importante). (N=420).

| Ítem | Muestran interés e ingresan | |
|---|-----------------------------|-------|
| | Media | D.E |
| No haber podido entrar a la carrera que prefería | 1.94 | 1.294 |
| Los estudios son menos exigentes que para otras carreras | 2.05 | 1.069 |
| Prepararme para estudiar otra carrera más tarde | 2.65 | 1.392 |
| Tener vacaciones más largas que en otros trabajos | 2.66 | 1.316 |
| Las mejoras recientes de las condiciones de trabajo docente | 3.58 | 1.14 |
| Haber tenido experiencia anterior de enseñar | 3.75 | 1.071 |
| Tener el puntaje PDT requerido | 3.9 | 1.054 |
| El apoyo de mi familia | 4.02 | 1.15 |
| El buen ejemplo de uno de mis profesores/as | 4.22 | 0.991 |
| Buenas perspectivas futuras | 4.26 | 0.836 |
| Disponer de buena información sobre la carrera | 4.3 | 0.839 |
| Me gusta el trabajo con niños y adolescentes | 4.45 | 0.738 |
| Creer que tengo habilidades para enseñar | 4.51 | 0.616 |
| La posibilidad de hacer una contribución social | 4.65 | 0.578 |
| La necesidad de tener buenos profesores | 4.69 | 0.543 |
| Mi gusto por la enseñanza | 4.7 | 0.528 |
| Mi interés por la especialidad que elegí | 4.76 | 0.463 |

Fuente: Encuesta Motivación para Ingreso Pedagogías (CIAE, Elige Educar, U Magallanes).

De los 5 motivos de más alta importancia, dos de ellos se relacionan con el impacto social de la profesión: “*la posibilidad de hacer una contribución social*” (4.65) y “*la necesidad de tener buenos profesores*” (4.69). Otras tres afirmaciones con importancia media alta guardan relación con creer en que se tiene la capacidad potencial para ejercer la docencia y afinidad vocacional: “*creer que tengo habilidades para enseñar*” (4.51), “*mi gusto por la enseñanza*” (4.7) y “*mi interés por la especialidad que elegí*” (4.76).

Otros motivos interesantes que concitan un alto grado de importancia son las “*buenas perspectivas futuras*”, con una media de 4.26; y “*disponer de buena información sobre la carrera*”, con una media de 4.3. También se destaca la influencia de otros en frases como “*el apoyo de mi familia*” y “*el buen ejemplo de uno de mis profesores/as*”, con medias de 4.02 y 4.22 respectivamente.

Por otra parte, son considerados como de baja importancia aquellos motivos no relacionados con la vocación o con incentivos externos a la labor docente, como “*tener vacaciones más largas que en otros trabajos*” (2.66), “*prepararme para estudiar otra carrera más tarde*” (2.65), “*estudios menos exigentes que para otras carreras*” (2.05) o “*no haber podido entrar a la carrera que prefería*” que tiene la media más baja correspondiente a 1.94.

4. PRINCIPALES CONCLUSIONES

A partir de los resultados expuestos, surgen varias conclusiones. En primer lugar, no se observa gran diferencia en los factores influyentes en la elección de una carrera universitaria entre quienes consideraron estudiar pedagogía y no ingresan y quienes sí ingresaron a una de ellas. Ambos grupos concuerdan en que la afinidad vocacional es el factor más importante al decidirse por una carrera, seguido por la motivación de contribuir en la sociedad, tener un buen ambiente de trabajo y ser respetado como profesional. Sin embargo, el grupo que opta por no ingresar a una pedagogía tiene una valoración ligeramente mayor por aspectos materiales como lo es el sueldo.

Con respecto a la visión de la labor docente, ambos grupos concuerdan en que el trabajo del/la docente tiene altas exigencias y genera una importante contribución social. Pero reconocen que la remuneración monetaria de los/las docentes es insuficiente y que su labor no es adecuadamente valorada por la sociedad. El grupo que decide no ingresar tiende a poseer una visión un poco más crítica acerca de estos factores.

En cuanto a los motivos por los que un grupo de los que manifestaron interés en las pedagogías no ingresó a una de sus carreras, ninguno de aquellos sugeridos se consideró importante. Esto, con la excepción de indicar algún grado de acuerdo con que el puntaje PDT/PAES le permitía estudiar una carrera de más interés personal y lo bajo de las remuneraciones de docentes.

Los motivos relevantes de quienes sí ingresaron a la carrera son principalmente de carácter intrínseco, es decir, relacionados con gusto personal y afinidad vocacional. Pero son también muy importantes motivos altruistas como aquellos vinculados al servicio a otros/as y al impacto en la sociedad. Los factores con mayor desacuerdo entre quienes respondieron son los motivos extrínsecos, relacionados con recompensas externas, como vacaciones más largas o los supuestos clásicos de que la carrera presenta una menor dificultad con respecto a otras.

Hubo acuerdo en que, para la decisión de entrar a una carrera de pedagogía, es importante el apoyo de las familias, y la influencia que otros profesores que tuvieron en su educación escolar.

Los resultados de la encuesta indican que los/las estudiantes que ingresan a carreras de pedagogía poseen vocación y afinidad por la carrera y que tienen la intención de impactar en la sociedad y la educación de las futuras generaciones. Esto indica un escenario optimista para el futuro de la profesión docente. Quienes no ingresan a la docencia, según esta encuesta, no lo hacen por tener puntaje insuficiente, sino principalmente por considerar que la carrera alternativa es la que les acomoda más.

Lo que sí es un hallazgo importante de este estudio es el grado de acuerdo de ambos grupos - quienes ingresaron a Pedagogía y quienes no lo hicieron- en que la profesión docente no es suficientemente valorada por la sociedad. Sin duda, esto podría llegar a constituir un factor importante en las decisiones que tomen los/as egresados de la educación media en nuestro país de ingresar o no a una carrera de pedagogía. Por el momento, no parece serlo.

5. REFERENCIAS

- Cabeza, L., Zapata, A. & Lombana, J. (2018). Crisis de la profesión docente en Colombia: percepciones de aspirantes a otras profesiones. *Educación y Educadores* 21 (1), 51-72. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.3>
- Elige Educar (2021). Análisis y proyección de la dotación docente en Chile. Actualización de resultados. <https://eligeeducar.cl/content/uploads/2021/04/ppt-deficitactualizado-sitioweb.pdf>
- European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (2014). Study on policy measures to improve the attractiveness of the teaching profession in Europe. Final report. Vol. II. Publications Office. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/41166>
- García-Poyato Falcón, J. & Cordero Arroyo, G. (2019). La profesión docente en crisis: Disminución de la matrícula normalista en México. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* 27 (103).
- García, E. & Weiss, E. (marzo, 2019). The teacher shortage is real, large and growing, and worse than we thought. The first report in 'The Perfect Storm in the Teacher Labor Market' series. Washington, DC: Economic Policy Institute. epi.org/163651

La Tercera (2023). <https://www.latercera.com/earlyaccess/noticia/pedagogias-aumentan-matricula-a-nivel-nacional-hasta-69-para-2023/4DMFTJ56UFAFFGQQKTOAKRQJBI/>

Ley 20.903 (2016). *Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y Modifica Otras Normas*. Santiago: Ministerio de Educación de Chile. <https://bcn.cl/2fftk>

Observatorio Formación Docente (2017-2018). Informes OFD 2, 3, 4, 5 y 6. Ver: https://www.observatoriodocente.cl/?langSite=es&page=view_inform

Observatorio Formación Docente (2019, 2020, 2021). Informes OFD N°7, 8 y 9. <https://www.observatoriodocente.cl>

OECD (2022). *Education at a Glance 2022*. Paris: OECD. <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>

OECD (2021). *Education at a Glance 2021*. Paris: OECD. <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>

OECD (2021). *Education at a Glance: Chile. OECD Indicators*. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/27fc15ff-en/index.html?itemId=/content/component/27fc15ff-en>

Senado de Chile (2022). Aprueban legislar cambios a los requisitos para ingresar a pedagogía. <https://senado.cl/aprueban-legislar-cambios-a-los-requisitos-para-ingresar-a-pedagogia>