

DESAFIO  
TEP

trayectorias  
escolares  
positivas

# ¿qué es desafío TEP?

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA


**ANDALIÉN SUR**

Concepción | Chiguayante  
Florida | Hualqui

**araucO** | Fundación  
Educativa

**CiAE**  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN  
AVANZADA EN EDUCACIÓN

## Para que ningún niña, niño y joven se quede atrás en sus aprendizajes ni fuera del sistema escolar



Desafío TEP busca aportar al desarrollo de capacidades del sistema educativo, tanto de líderes intermedios como de equipos de liderazgo multidisciplinares de las escuelas, para la promoción de trayectorias escolares positivas de todos sus estudiantes.


Desafío TEP se articula con el mandato indicado en la ley de la Nueva Educación Pública (Ley 21.040), como también con la Estrategia Nacional para Fortalecer la Educación Pública 2020-2028, la cual habla explícitamente de trayectorias escolares positivas.



Es una iniciativa público – privada, cuya visión es que el trabajo en alianza es fundamental para el logro de un objetivo estratégico de carácter público.

Surge como solicitud de la mesa #6 de Compromiso País, quienes solicitan a la Fundación Educacional Arauco la construcción de una “estrategia de prevención” de la exclusión escolar, para lo cual se realiza una alianza con el CIAE y se invita a la DEP a sumarse y participar a través del Servicio Local Andalién Sur


## objetivo general



El objetivo general de Desafío TEP es desarrollar y movilizar capacidades en el sistema escolar para la promoción de trayectorias escolares positivas de todos los y las estudiantes.

Desafío TEP trabaja colaborativamente con profesionales de equipos líderes multidisciplinarios de establecimientos escolares y con profesionales del nivel intermedio del sistema de educación pública, nutriéndose de evidencias, herramientas y aprendizajes de establecimientos que han movilizado el compromiso escolar y disminuido indicadores de repitencia y retiro.

## teoría de acción







La teoría de acción a la base establece que, si se desarrollan las capacidades de colaboración entre y dentro de las escuelas, se toman decisiones basadas en los datos y se moviliza el liderazgo y la gestión de procesos y prácticas con foco en el acceso y calidad de los aprendizajes; entonces se implementarán estrategias de promoción de trayectorias con efectos en indicadores de asistencia o participación, compromiso escolar, retención y repetición de los y las estudiantes.

# Los supuestos



## Los supuestos presentes en esta teoría de acción es que estas capacidades

-  Se movilizan implementando ciclos de mejora continua iterativos y cortos
-  En ambientes y con apoyo de herramientas y evidencias que movilizan el aprendizaje en y de la acción
-  Con un importante trabajo de aprendizaje con otros a través de microredes para el mejoramiento escolar
-  También se hace indispensable que los sostenedores sean líderes de este proceso, pues de lo contrario no habrá un enfoque territorial, se perderán las oportunidades de aprendizaje, dependerá de la voluntad de cada equipo directivo de las escuelas y la sustentabilidad estará en riesgo.

# Los supuestos

El método considera 6 movilizadores centrales:

1

**Sustentar y escalar las acciones debe ser liderada desde los sostenedores escolares**, donde la reforma a la educación pública reviste una oportunidad inédita para instalar este nuevo enfoque .

2

**Sensibilizar e informar** sobre los altos efectos negativos de la exclusión y la importancia de la prevención y promoción de las trayectorias escolares positivas.

3

**Construir un sistema de datos locales**, con reportes a las escuelas que permita tener información en indicadores claves para la toma de decisiones.

4

**Definir un equipo líder multidisciplinar**, al interior de cada establecimiento que lidere e impulse procesos y prácticas para promover trayectorias y prevenir la exclusión.

5

**Instalar una metodología de ciclos iterativos de mejora**, que se articulan con una herramienta de trabajo llamada **CUADERNO DIGITAL TEP** y con un banco de estrategias.

6

**Colaborar y aprender con otros**, como una clave de la mejora. Para acompañar y apoyar este ciclo de mejora de las escuelas, en conjunto con los UATP del servicio Local se realizan Jornadas, trabajo en microredes y acompañamiento individual a las escuelas.

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**ANDALIÉN SUR**  
Concepción | Chiguayante  
Florida | Hualqui

**arauco** | Fundación  
Educativa

**CiAE**  
CENTRO DE INVESTIGACIÓN  
AVANZADA EN EDUCACIÓN