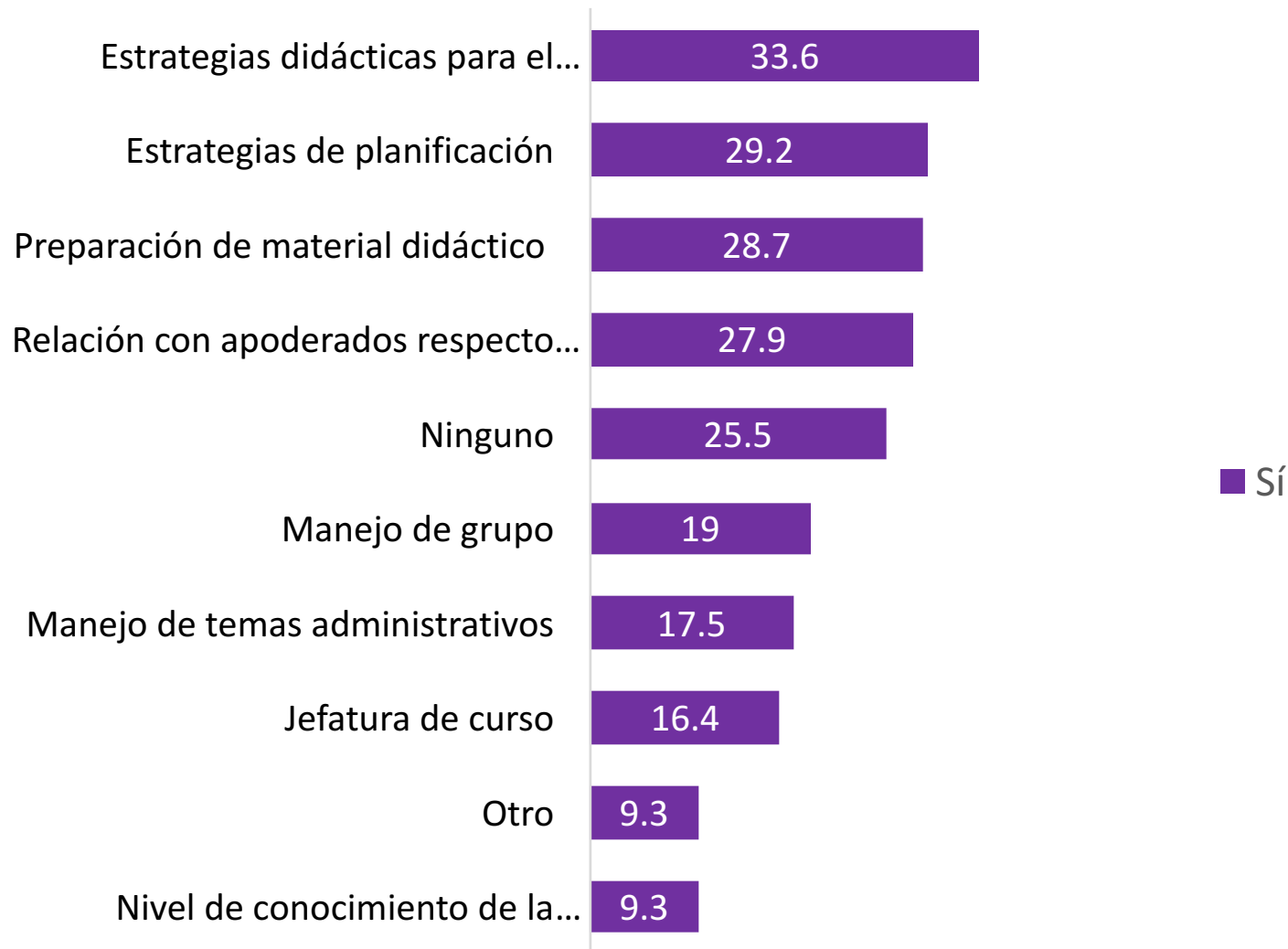


Resultados:

c. Dificultades u obstáculos en el rol como docente

Principales obstáculos experimentados en el trabajo relacionado al aula

Indicar los 3 aspectos principales en que ha experimentados dificultades u obstáculos en su trabajo relacionado al aula



Los docentes manifiestan presentar obstáculos asociados al diseño y planificación de estrategias con fines pedagógicos, además de la relación con apoderados respecto a sus hijos.



Principales obstáculos en el trabajo relacionado al aula por grupo de interés

Nivel de enseñanza

Quienes son de Enseñanza Media declaran en mayor proporción problemas con la jefatura del curso en comparación a quienes son de Básica o de Párvulos.

Dependencia

En los establecimientos Particular Pagado tendería a declarar en mayor proporción los problemas con los apoderados en comparación a los Municipales.



Principales obstáculos en el trabajo relacionado al aula por grupo de interés

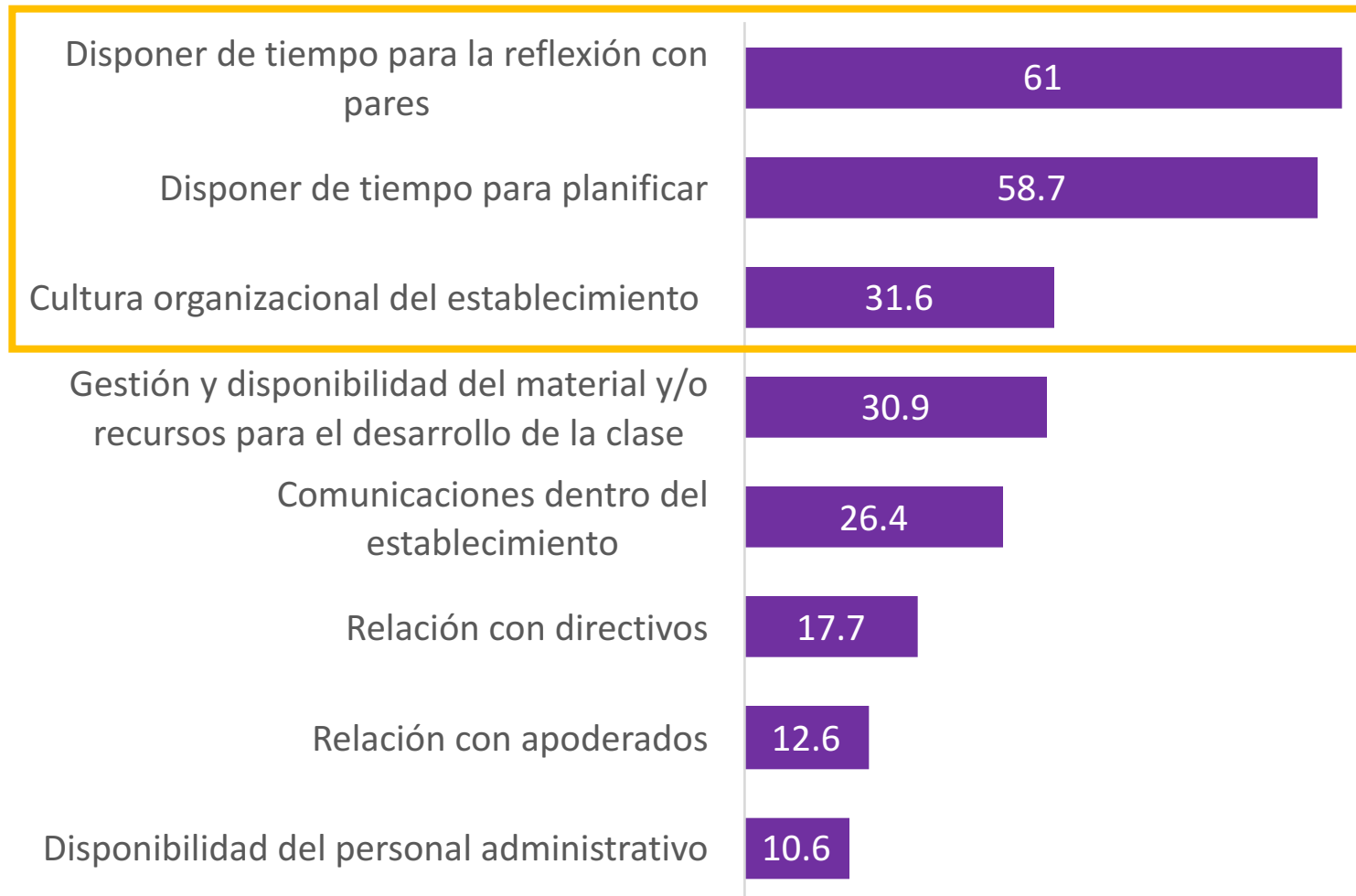
Experiencia como docente

- Los docentes nóveles declaran mayores obstáculos en el conocimiento de la disciplina que enseña, en el manejo de grupo y en el manejo de temas administrativos en comparación a los que tienen experiencia media y senior. Además, declaran mayormente obstáculos asociados a estrategias de aprendizaje que los senior.
- Los senior son quienes en menor proporción el manejo de grupo, preparación de material didáctico, jefatura de curso como un obstáculo, en comparación a los otros dos grupos.
- Quienes son senior son quienes declaran en mayor proporción no presentar "ninguna" dificultad en el trabajo relacionado al aula, en comparación a los otros grupos.



Principales obstáculos relacionado al trabajo con la comunidad educativa

De acuerdo a su experiencia como docente ¿podría indicar los 3 aspectos principales donde ha experimentado dificultades u obstáculos en su trabajo con la comunidad educativa?



Los docentes manifiestan en el disponibilidad del **TIEMPO**, unos de los principales obstáculos, así como la cultura organizacional del establecimiento.

■ Sí



Principales obstáculos en el trabajo relacionado a la comunidad educativa por grupo de interés

Docencia de aula vs no serlo

Quienes son docentes de aula declaran en mayor medida presentar obstáculos en disponer tiempo para planificar, en la gestión y disponibilidad de materiales y recursos para el desarrollo de la clase que quienes no son de aula.

Quienes no son docentes, manifiestan en mayor proporción presentar obstáculos en la comunidad asociados a la cultura organizacional, las comunicaciones y la disponibilidad de personal administrativo dentro del establecimiento en comparación a quienes son docentes.

Experiencia como docente

Los docentes nóveles declaran en mayor proporción como obstáculo la gestión y disponibilidad de material didáctico y/o recursos para el desarrollo de la clase, en comparación a los de experiencia media y senior. Y al contrario, declaran en menos proporción la necesidad de disponer tiempo para reflexionar con pares en comparación a los otros dos grupos.

Los docentes senior manifiestan en menos medida como obstáculo el disponer el tiempo para planificar en comparación a quienes son de experiencia media y nóveles.



Instancias de trabajo con pares

De su experiencia, ¿qué tipo de instancias de trabajo con pares se han desarrollado en su establecimiento?



En general las actividades que más se desarrollan entre pares son el trabajo en coordinación por departamento o área, la participación en talleres de reflexión o grupos profesionales de trabajo y la retroalimentación a partir de observación de clases.

■ Sí



Instancias de trabajo con pares según grupo de interés

Docente de aula vs no serlo

Los docentes de aula declaran en menor proporción el realizar planificación en conjunto, retroalimentación a partir de la observación de clase, la división de trabajo entre colegas, la participación en talleres de reflexión, instancias para compartir dificultades de experiencia en comparación con quienes no son docentes de aula.

A su vez, por el contrario quienes son de aula declaran en mayor medida participar en “ninguna” instancia de trabajo con pares, en relación al quienes no lo son.

Género

Los hombres declaran en mayor medida participar de instancias de investigación y planificación en conjunto en comparación con las mujeres.

Nivel de Enseñanza

Quienes son de Básica y de Educación de Párvulo declaran en menor medida el trabajo entre departamento que comparación a quienes son de Media o de Básica y Media.



Instancias de trabajo con pares según grupo de interés

Dependencia

Quienes son de Particular Pagado declaran en **mayor participación** de planificación en conjunto, de generación de material pedagógico en conjunto, de la división del trabajo entre colegas, del intercambio de planificación y material de clase y de la generación de evaluaciones por nivel en conjunto; en comparación los Establecimiento Municipales y Particular Subvencionado y de Administración Delegada.

Municipales declaran en **menor participación** en el trabajo de coordinación por departamento en comparación a Particular Pagado y Particular Subvencionado y administración delegada.



Instancias de trabajo con pares según grupo de interés

Experiencia

Quienes son Senior declaran realizar en **mayor** proporción actividades como Planificación en conjunto, participación en talleres de reflexión e instancias de investigación con pares; en comparación con los de experiencia media y los nóveles.

Por el contrario, son lo Senior quienes declaran en **menor** medida no participar de “ninguna” instancia.

Quienes son de experiencia media son quienes manifiestan realizar división del trabajo entre pares y generación de evaluaciones por nivel en conjunto en **mayor** medida en comparación a quienes son nóveles.

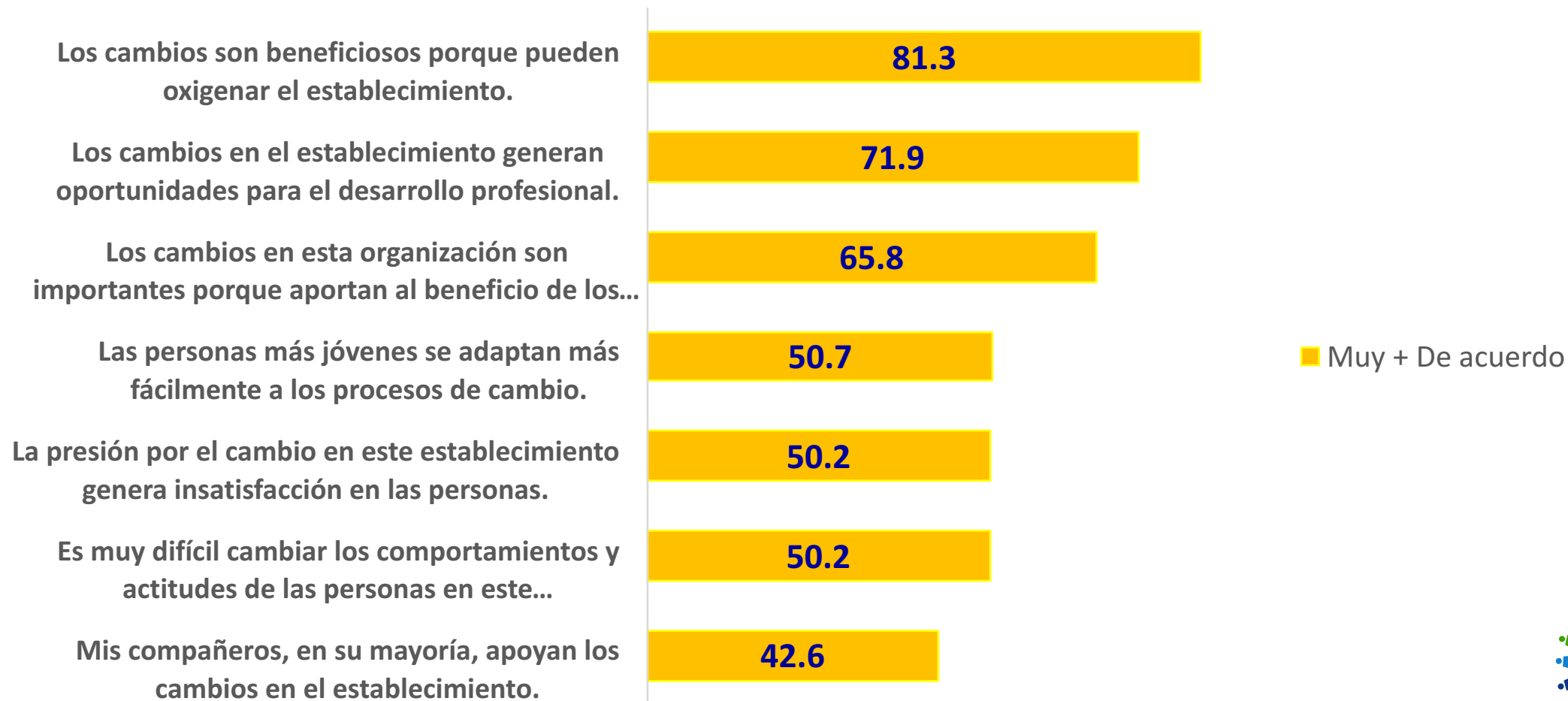
Además, lo docentes senior declaran realizar retroalimentaciones en **mayor** proporción en comparación con los docentes nóveles.



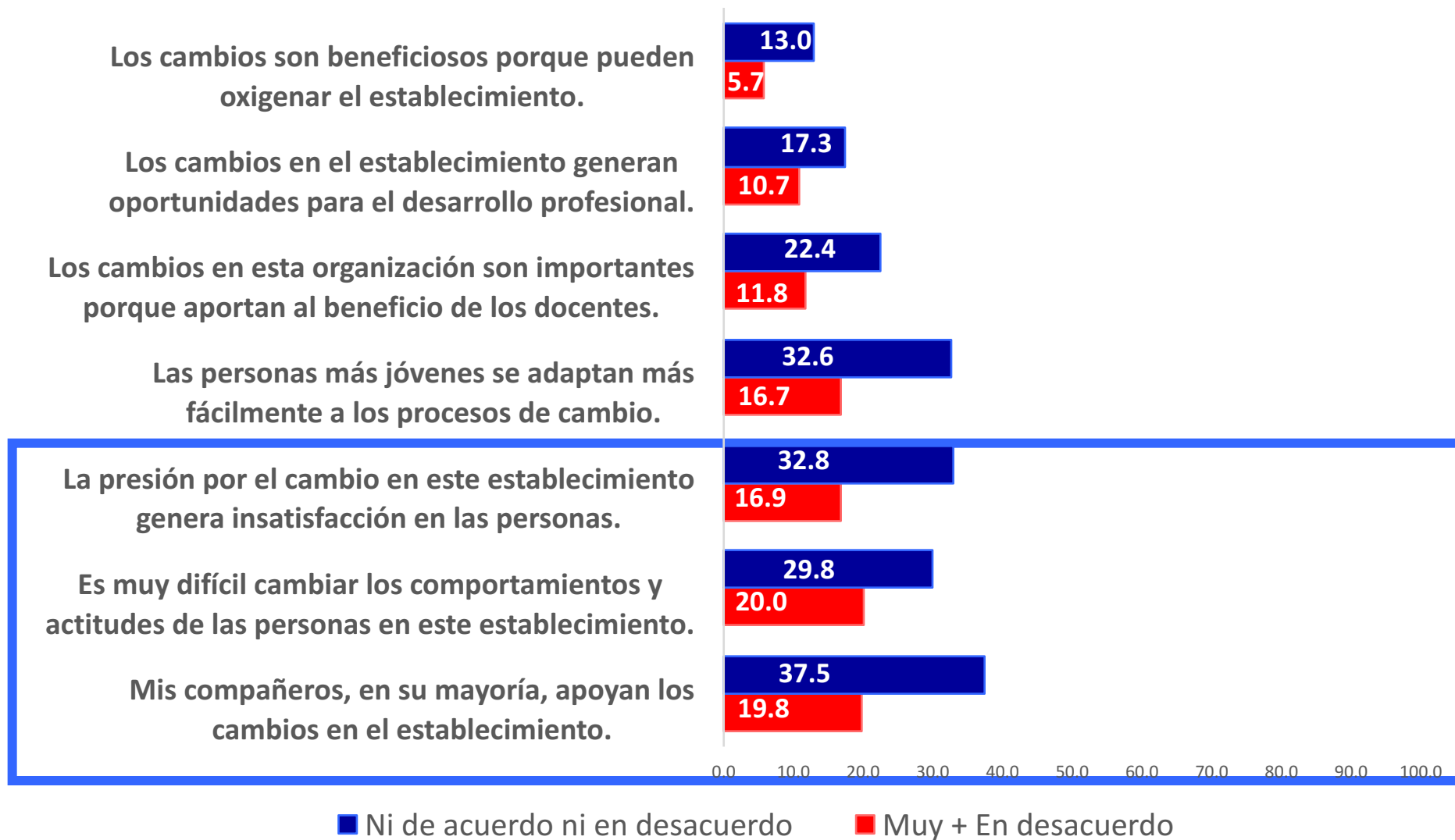
Actitud frente al cambio

Opinión positiva respecto a los cambios

De acuerdo a la percepción que tiene usted respecto a los procesos de cambio que ha vivido dentro de un establecimiento, indique su nivel de acuerdo respecto de las siguientes afirmaciones:



Opinión indiferente y negativa respecto a los cambios



Opiniones diferenciadas respecto a los cambios

Género

Las mujeres son más optimistas en cuanto a los cambios en comportamiento y actitudes de las personas del establecimiento, en comparación a los hombres.

Experiencia

Los docentes noveles están más de acuerdo con que los jóvenes se adaptan más fácilmente a los cambios, en comparación a los de experiencia media y senior.



Opiniones diferenciadas respecto a los cambios

Postgrado

Quienes han realizado postgrados son más positivos respecto a algunos aspectos asociados a los cambios, como: que generan oportunidades para el desarrollo profesional, que oxigenan el establecimiento y que aportan al beneficio de los docentes.

Asimismo, tienen una percepción más positiva respecto al apoyo de sus compañeros respecto al cambio.

Quienes no han realizado postgrados están más de acuerdo con que las personas más jóvenes se adaptan más fácil a los cambios.



Opiniones diferenciadas respecto a los cambios

Docentes de aula vs no serlo

Quienes no son docente de aula tienen una percepción más positiva respecto a aspectos del cambio, como: que generan oportunidades, que son beneficiosos porque oxigenan el establecimiento y porque aportan al beneficio de los docentes.

Quienes son de aula consideran que quienes son más jóvenes se adaptan más fácil a los cambios.

