



Resultados 3er Censo Docente

FORMACIÓN CONTÍNUA:

¿Responde a las necesidades y expectativas de los docentes?

13 de diciembre 2016

Índice

1. Objetivo
2. Metodología
3. Caracterización de la muestra
4. Resultados
 - a. Evaluación y percepción de quienes han participado de instancias de formación continua.
 - b. Intereses y preferencias de desarrollo profesional
 - c. Dificultades u obstáculos en el rol como docente
5. Conclusiones



1. Objetivo del Estudio

Objetivo del estudio

- > Conocer la percepción de los docentes respecto a su experiencia en instancias de desarrollo profesional.
- > Conocer los intereses y preferencias de los docentes en torno a su desarrollo profesional.
- > Identificar las principales dificultades u obstáculos asociadas a su función.



2. Metodología del Estudio

Metodología del estudio

Tamaño de la muestra

1529 personas efectivas

Tipo de estudio: cuantitativo, mediante encuesta online.

Terreno: Entre 16 de agosto y 17 de septiembre de 2016

Elaboración y validación del instrumento:
Entrevistas cognitivas

Muestreo no probabilístico: los hallazgos encontrados serán considerados como referencias por estar bajo sesgo de (auto)selección.

Plataforma de difusión:

- EduGlobal
- Redes Sociales de EduGlobal (Facebook, Twitter y LinkedIn)
- Elige Educar
- Fundación Chile
- Universidad de Chile
- Educación 2020
- Movimiento Yo Incluyo
- Movimiento Aula

Universo invitado:

70.000 (aprox.) actores de la comunidad Educativa: directivos y docentes.



3. Características de la muestra

Género



67,4% mujeres

32,6% hombres

Años de experiencia laboral

24%



Novel
0 a 5 años de
experiencia
laboral

32,4%



Mediano
6 a 15 años de
experiencia
laboral

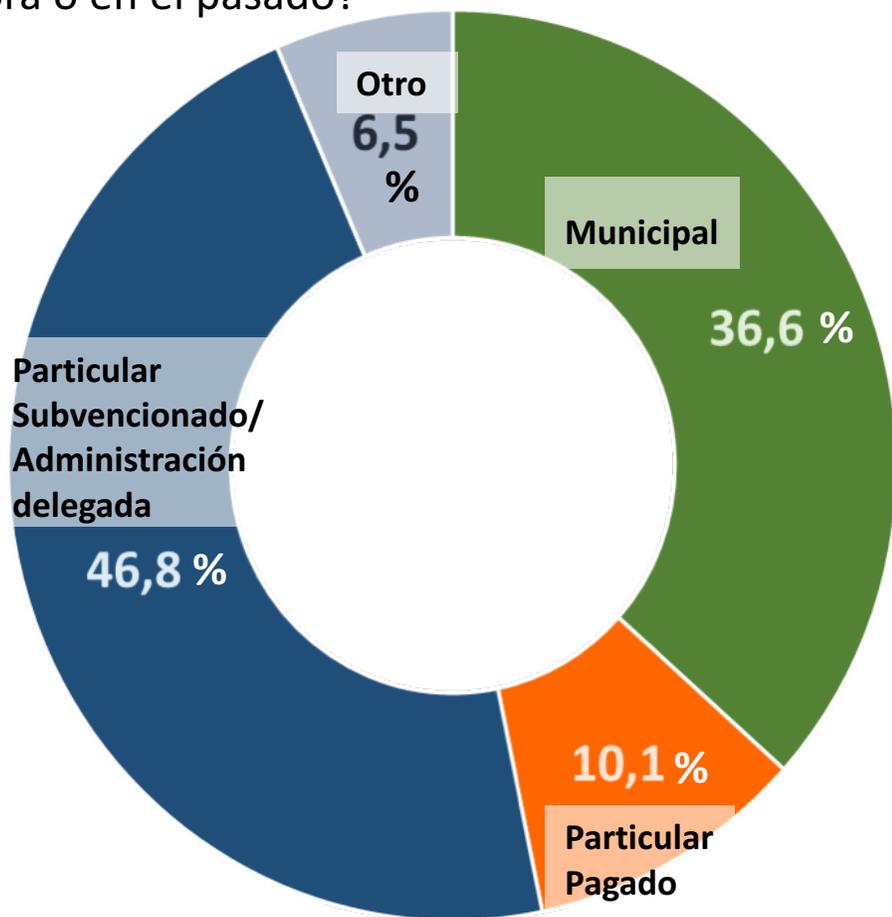
43,6%



Senior
Más de 15 años
de experiencia
laboral

Tipo de dependencia

¿Cuál es la dependencia administrativa donde se desempeña ahora o en el pasado?



Situación laboral actual

¿Me podría indicar su situación laboral actual?

Trabajando en un Establecimiento Educacional

81,7%

Trabajando, no en un Establecimiento Educacional

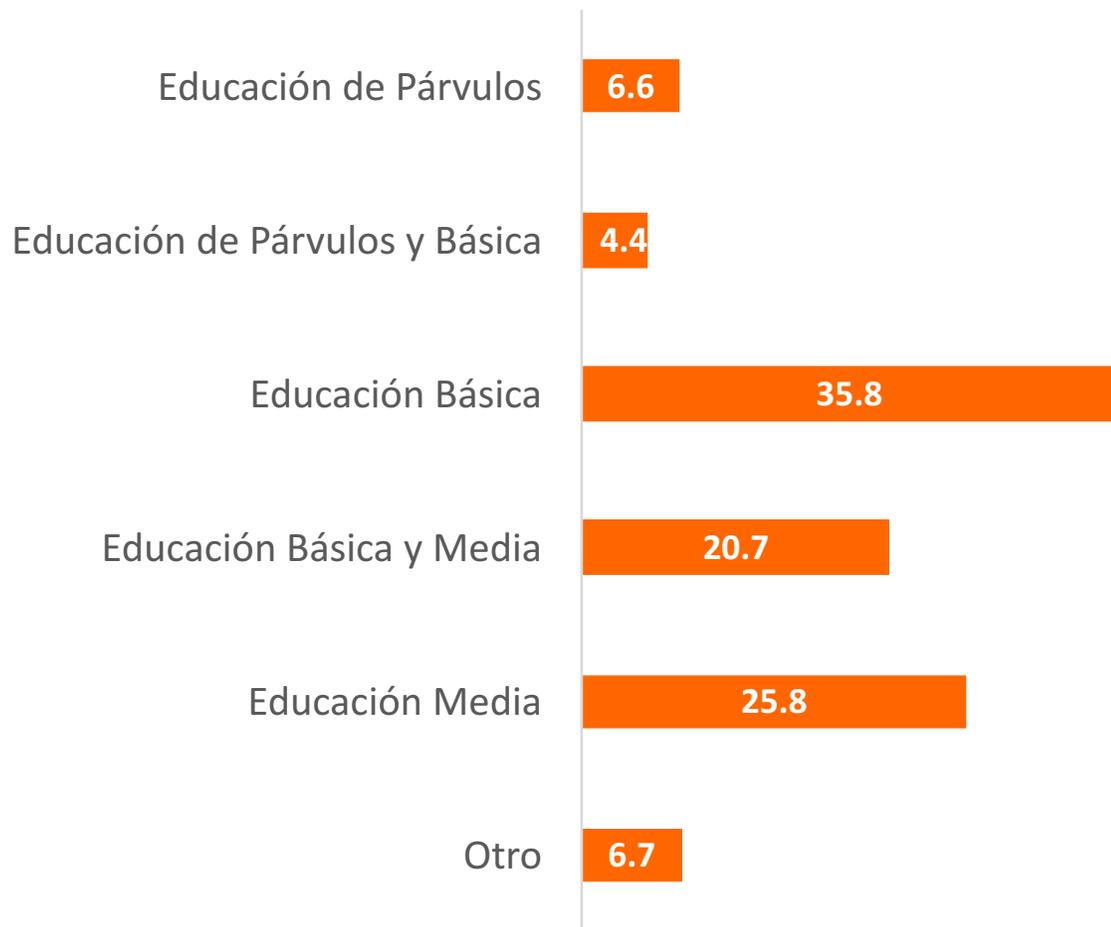
9,4%

No estoy trabajando

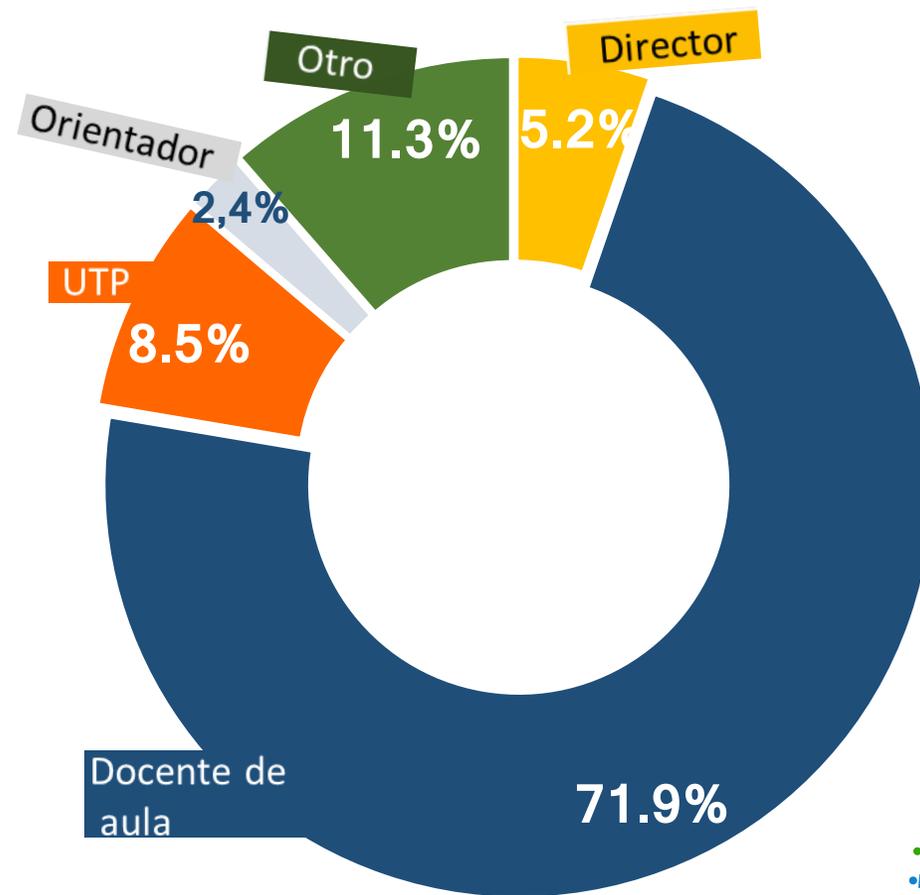
9%



Nivel de enseñanza en que se desempeña

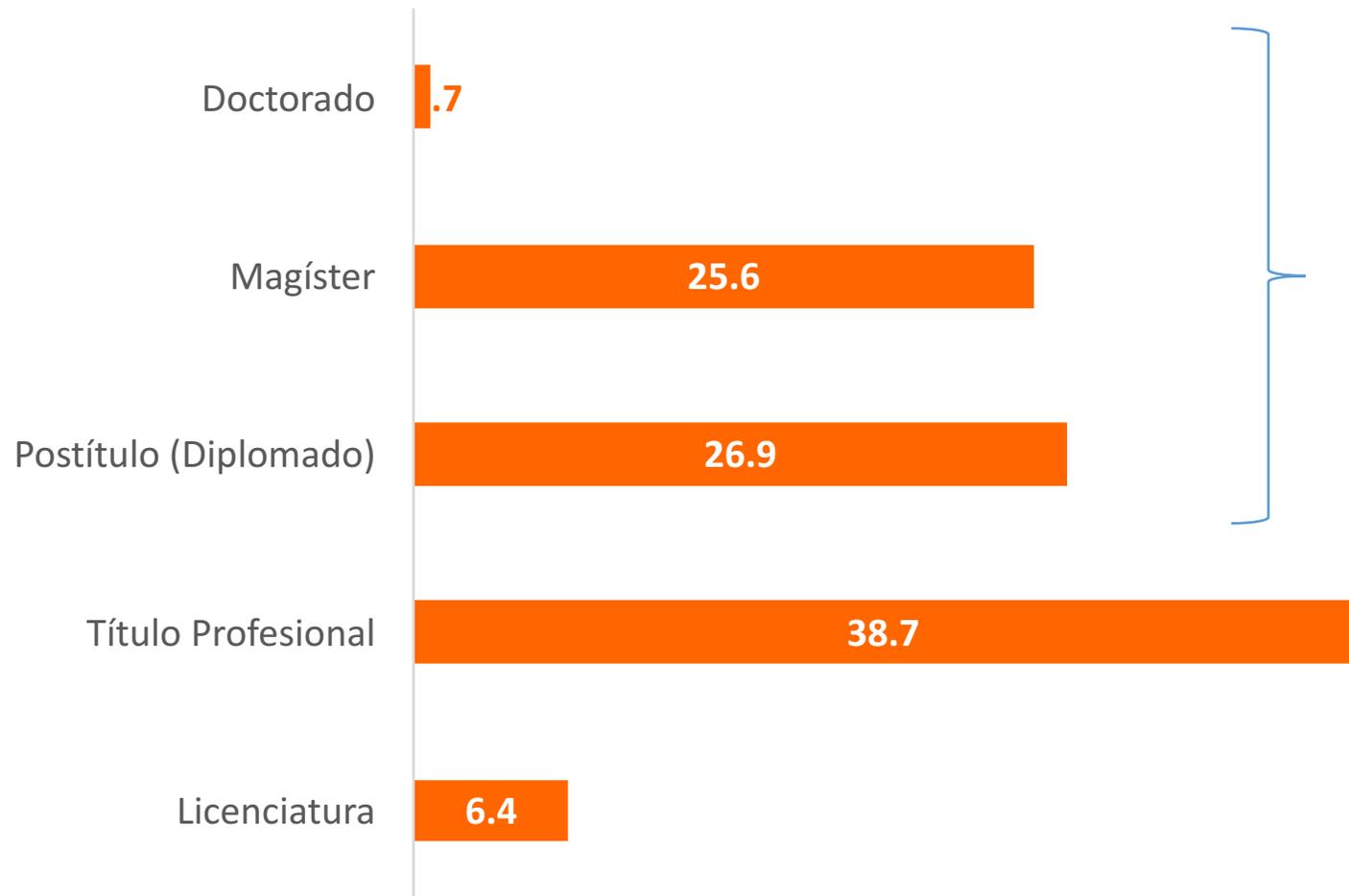


Función o Cargo



Nivel de Formación más alta alcanzado

Características de la muestra



53,2%
Formación
post grado



4. Resultados

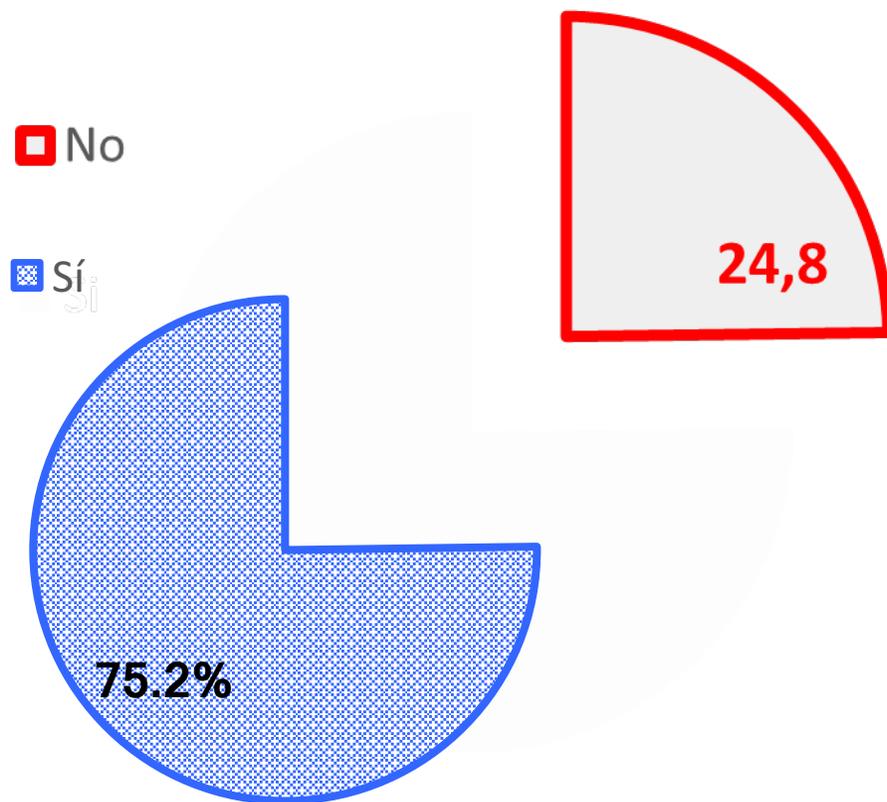


Resultados:

A. Evaluación y percepción de quienes han participado de instancias de formación continua.



¿Ha participado en alguna instancia de formación para profesores?

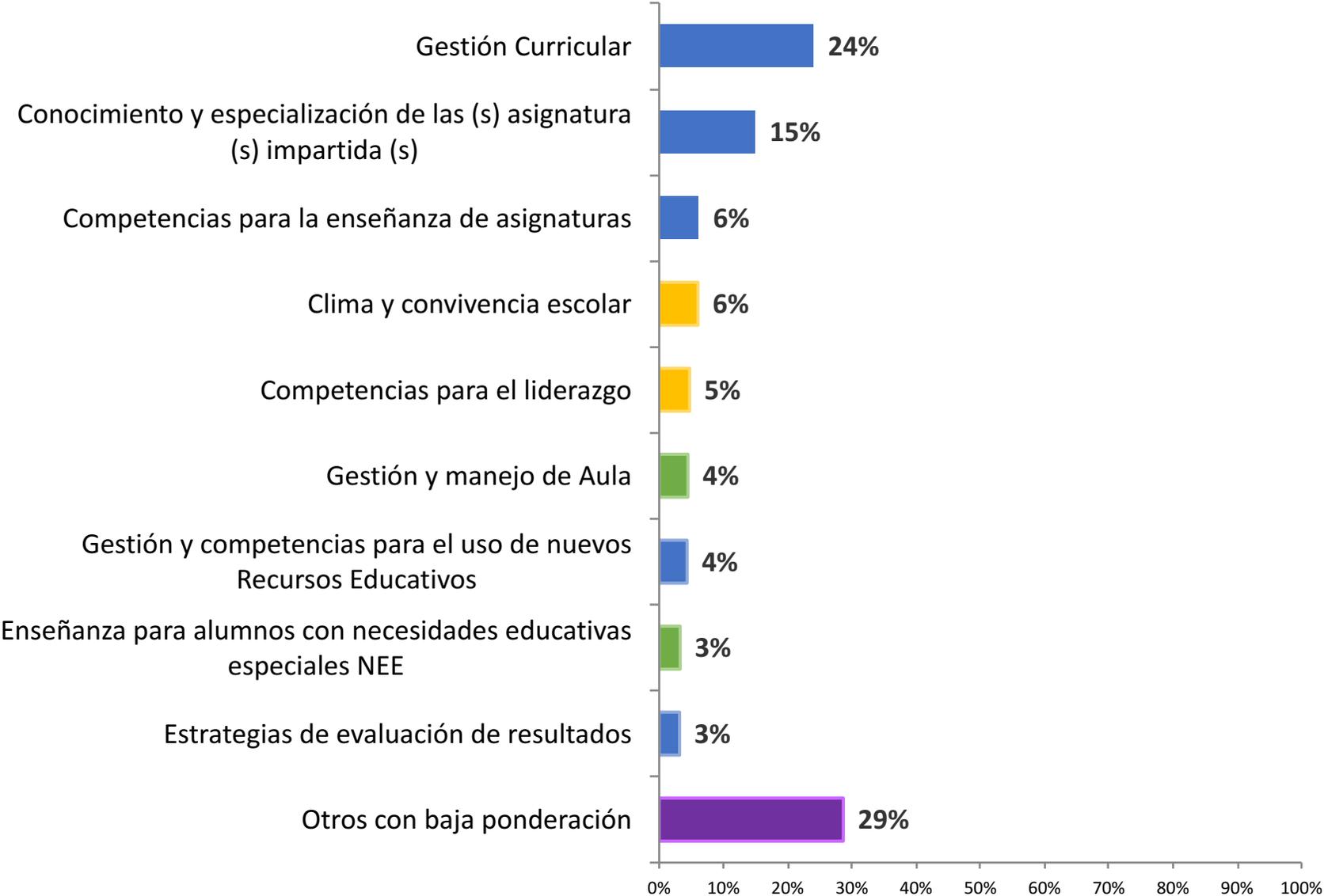


Los docentes noveles (51,5%) declaran en mayor proporción no haber participado en instancias de formación, en comparación a los de experiencia media (28,4) y senior (20%).

Los docentes senior (51,3%) declaran haber participado en instancias de formación en comparación a los de experiencia media (33,7) y noveles(14,9%).



Temáticas en que se han capacitado en los últimos 12 meses



Evaluación de las actividades realizadas

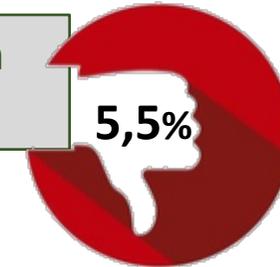
De acuerdo a la última actividad de formación realizada, podría indicar su grado de acuerdo con la siguientes afirmaciones:

En general, las actividades están bien evaluadas



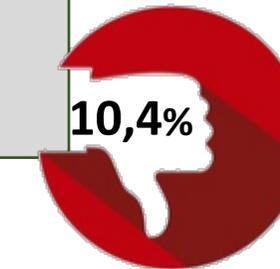
Considero que las actividades de formación son fundamentales para mi desarrollo profesional

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo: 4%



En general, las actividades realizadas respondieron a mis necesidades de desarrollo profesional

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo: 12,9%



En general, las actividades realizadas tuvieron un efecto positivo en mi práctica

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo: 14,3%



De acuerdo + Muy de acuerdo



En desacuerdo + Muy en desacuerdo



Evaluación de las actividades realizadas

De acuerdo a la última actividad de formación realizada, podría indicar su grado de acuerdo con la siguientes afirmaciones:

75,8%

Las actividades realizadas fueron pertinentes a las necesidades del establecimiento

9,1%

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo: 15,1%

71%

Luego de las actividades, he podido aplicar en mi ejercicio docente los conocimientos aprendidos.

12,7%

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo: 16,3%

66,9%

El tiempo de duración de las actividades realizadas fueron adecuadas a los contenidos.

14,7%

Ni de acuerdo, ni en desacuerdo: 18,4%



De acuerdo + Muy de acuerdo



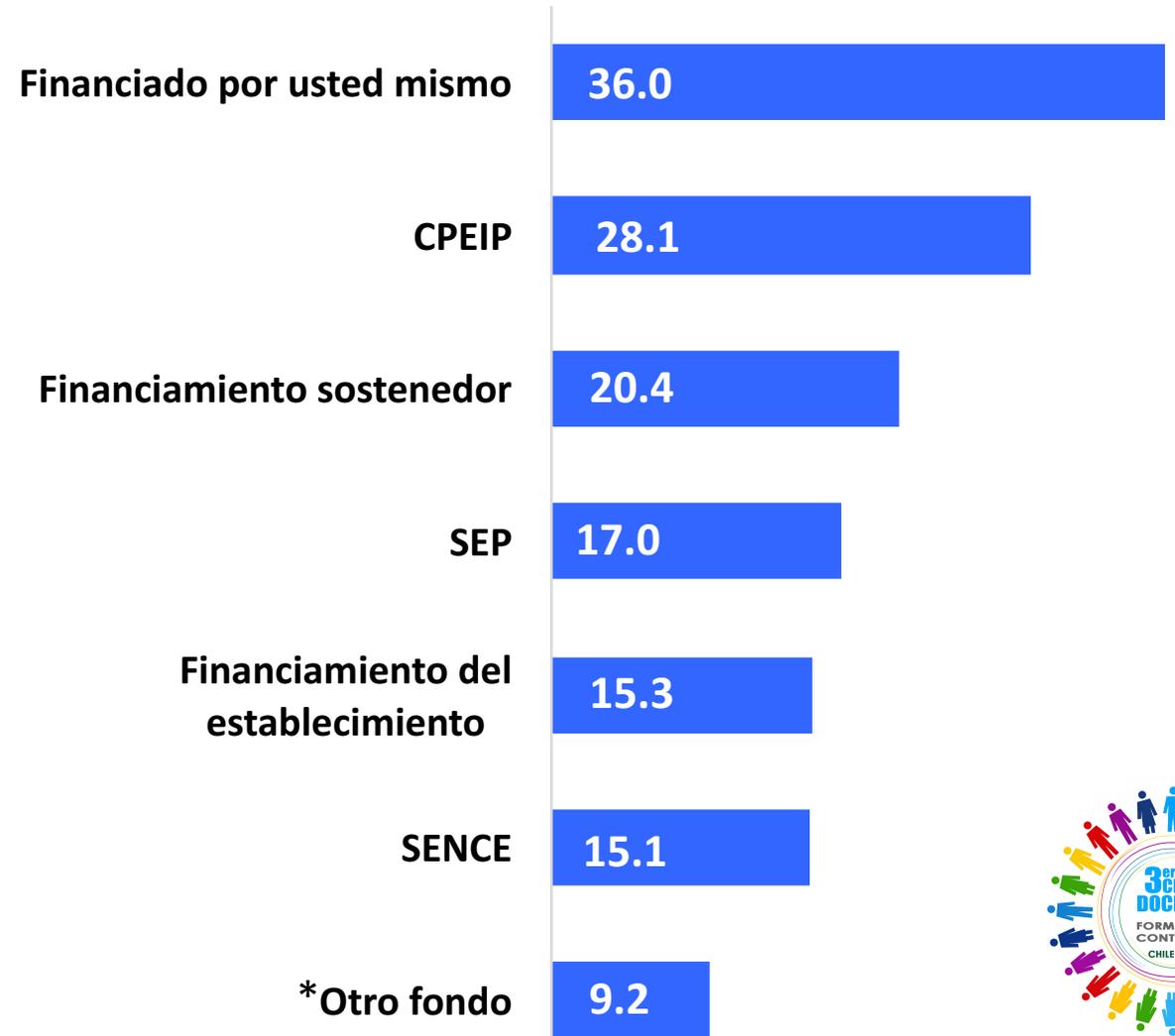
En desacuerdo + Muy en des acuerdo



Financiamiento de la última actividad de formación realizada

Señale cuál o cuáles fueron los fondos de financiamiento que se usaron en la actividad de formación

El financiamiento de estas actividades recae mayormente en cada **docente**, y en segundo lugar, en el **CPEIP**.

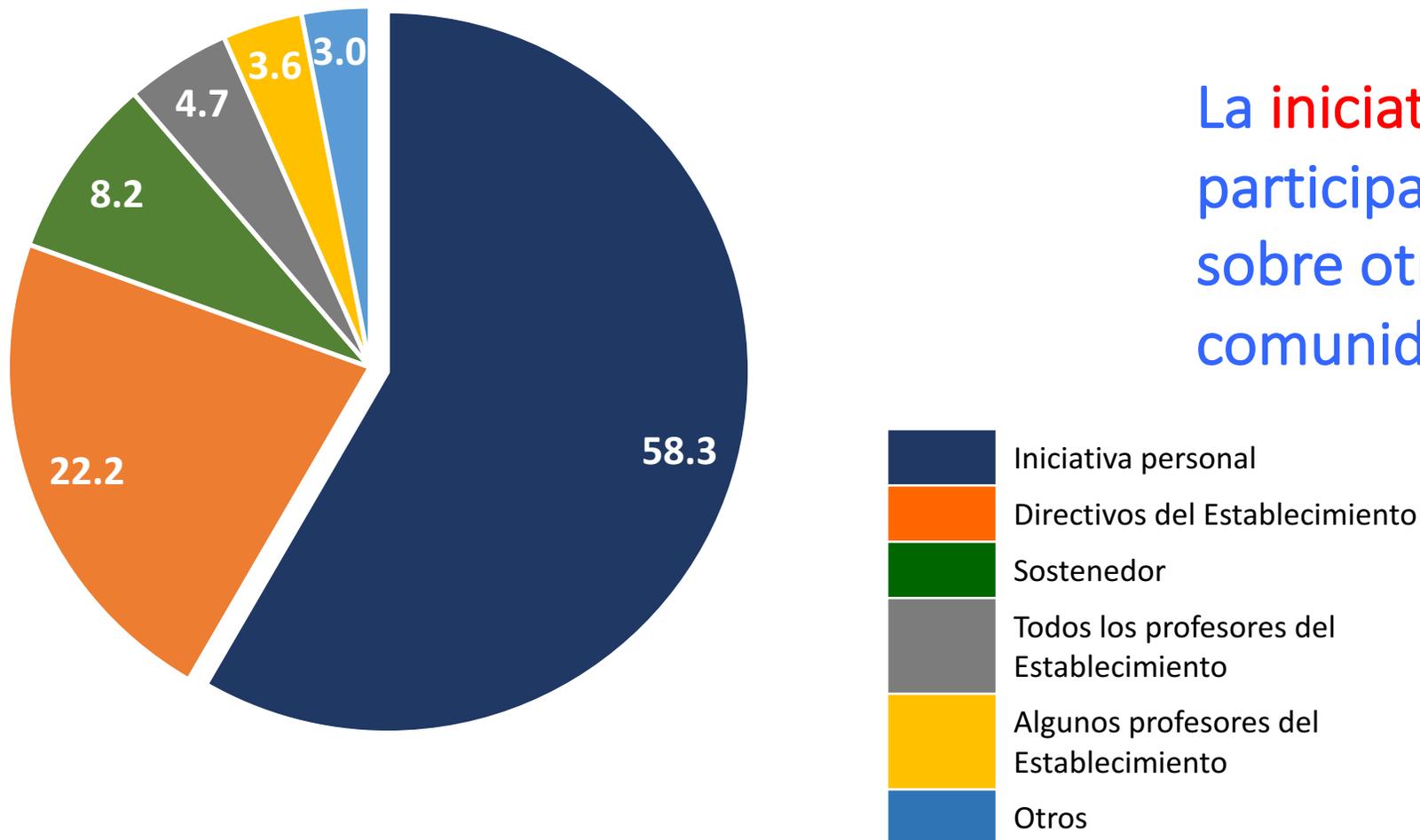


***Otros fondos:** Actividades gratuitas, ATE, autodidacta, becas, convenios, co-financiamiento, fondos concursables, fundaciones, MINEDUC, PIAP, PIE, Vicaría de Educación, otros



Iniciativa de la última actividad de formación realizada

De acuerdo a la última actividad de formación realizada, ¿de quien fue la iniciativa para participar de esta instancia?



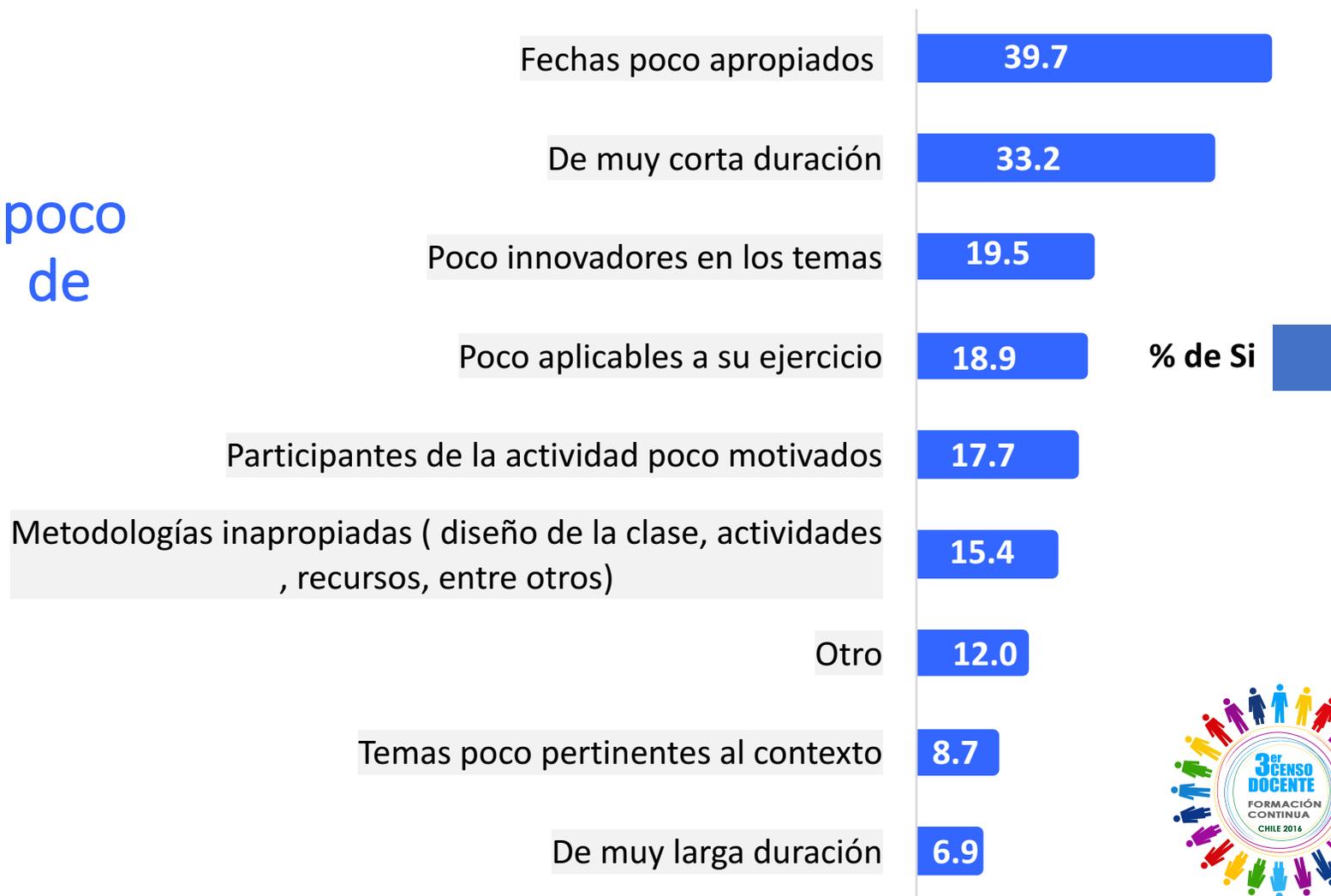
La **iniciativa personal** a participar predomina por sobre otros actores de la comunidad educativa.



Aspectos a mejorar de los cursos de formación realizadas

De los cursos de formación realizados, en general, ¿podrías indicar los 2 principales aspectos negativos que ha experimentado?

Los principales aspectos negativos son las **fechas** poco apropiadas y la **duración** de los cursos.



Apoyo recibido por parte del Establecimiento

En general en su establecimiento, ¿ha recibido alguno de estos tipos de apoyo para las actividades de formación?



Apoyo recibido por parte del Establecimiento

En general en su establecimiento, ¿ha recibido alguno de estos tipos de apoyo para las actividades de formación?

Dependencia administrativa

De las personas que contestaron si, se puede observar que los PS Y Adm. Delegada, en general reciben más apoyo en las actividades de formación.

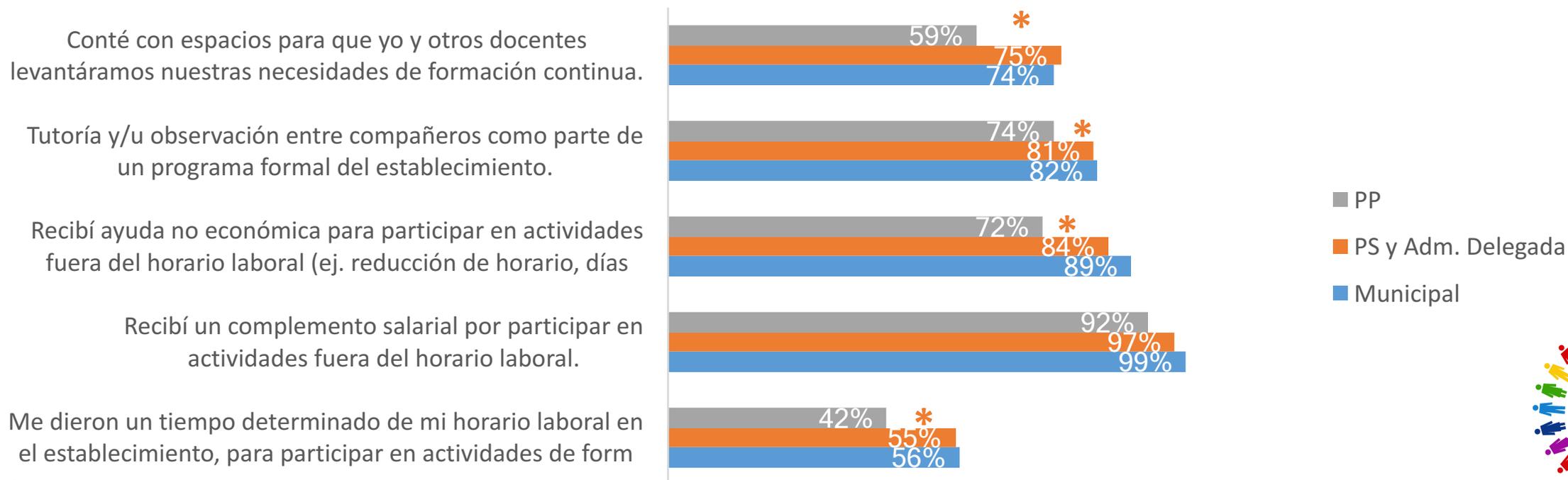


Apoyo recibido por parte del Establecimiento

En general en su establecimiento, ¿ha recibido alguno de estos tipos de apoyo para las actividades de formación?

Dependencia administrativa

De las personas que contestaron si, se puede observar que los PS Y Adm. Delegada, en general reciben más apoyo en las actividades de formación.



* Diferencia significativa

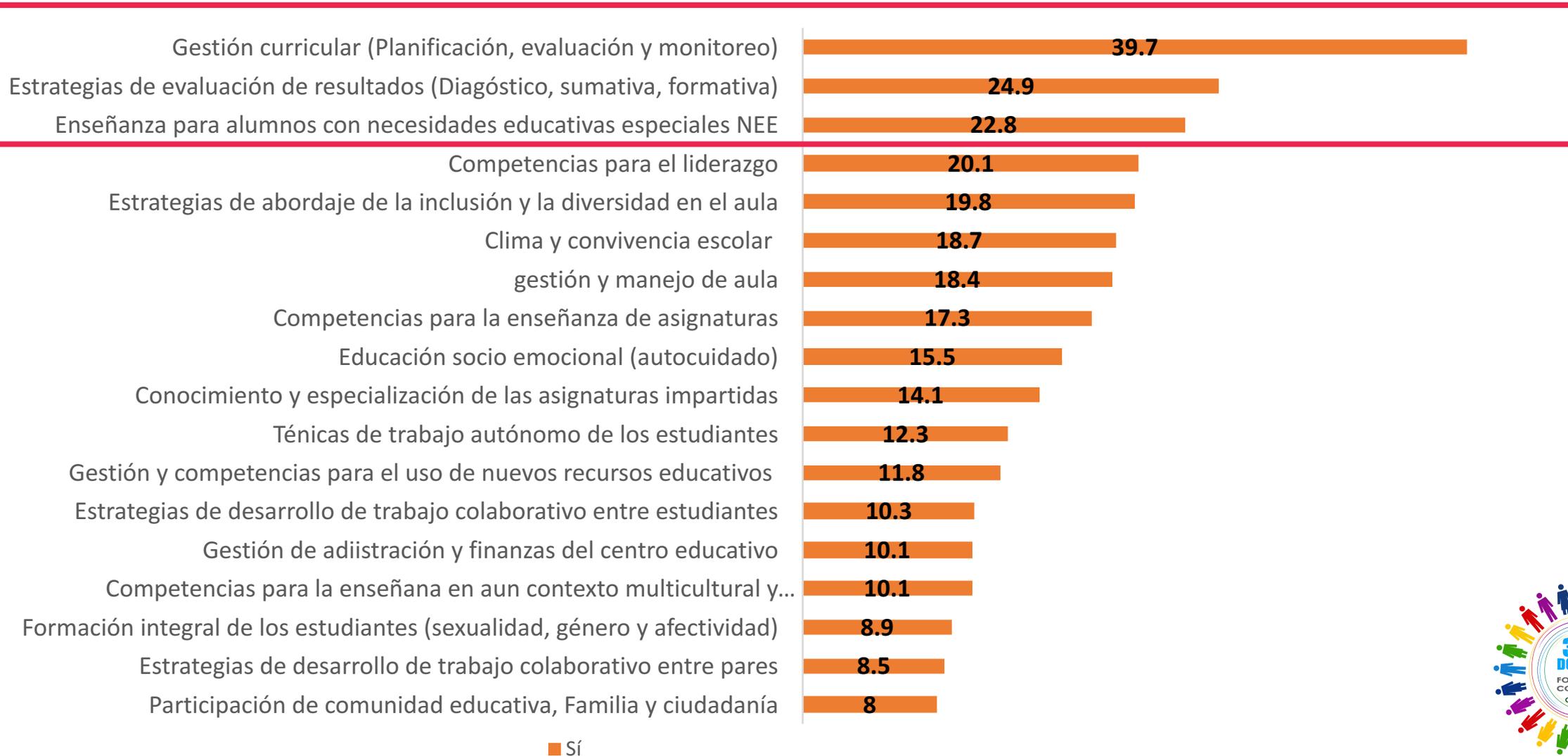


Resultados:

B. Intereses y preferencias de desarrollo profesional

Temáticas en que se quieren capacitar en el futuro

A partir de sus necesidades, ¿podría indicar las 3 temáticas en las que más le interesaría mejorar y desarrollarse profesionalmente?



Temáticas de interés para el desarrollo profesional

Docentes de Aula

Quienes son docentes de aula están más interesados en gestión y manejo de aula, competencias de enseñanza en un contexto multicultural y competencias transversales, enseñanza para alumnos con NEE, técnicas de trabajo autónomo y conocimiento estrategias y competencias de enseñanza en la asignatura impartida.

Quienes no son docentes se interesan más por competencias para el liderazgo, estrategias de inclusión y la diversidad en el aula, clima y convivencia escolar, y gestión de administración y finanzas del centro educativo.

Post grados

Quienes no tienen cursos de postgrado están más interesados en: Gestión y Manejo de Aula, Enseñanza para las NEE y especialización sobre la asignatura que imparte; en comparación a quienes tienen postgrados.

Quienes han realizado postgrado están más interesados en: Estrategias de Trabajo Colaborativo, Competencias para el Liderazgo y Gestión de Administración y Finanzas del Centro Educativo.



Temáticas de interés para el desarrollo profesional

Nivel de Enseñanza

Los de Enseñanza Básica manifiestan mayor interés por las estrategias de desarrollo de trabajo colaborativo entre estudiantes en comparación a quienes son de básica y media y quienes son de media.

Quienes son de media, están más interesados en estrategias de abordaje de la inclusión y diversidad en el aula, en comparación a quienes son de párvulo y básica. Además, están más interesados en enseñanza a los alumnos con NEE que los de básica.

Quienes son de educación parvularia están más interesados en participación de la comunidad educativa y ciudadanía, educación emocional que los de enseñanza media y básica.



Temáticas de interés para el desarrollo profesional

Experiencia

Quienes son nóveles están más interesados en Gestión y Manejo de Aula que los de experiencia media y senior. Además, quienes son nóveles están más interesados en competencias para la Enseñanza de la Asignatura y Enseñanza para alumnos con NEE que los senior.

Los senior están más interesados en estrategias de desarrollo de trabajo colaborativo que los novatos. Y están más interesados en Clima y Convivencia Escolar y Gestión y Competencias para el uso de nuevos Recursos Educativos que los de experiencia media.

Dependencia

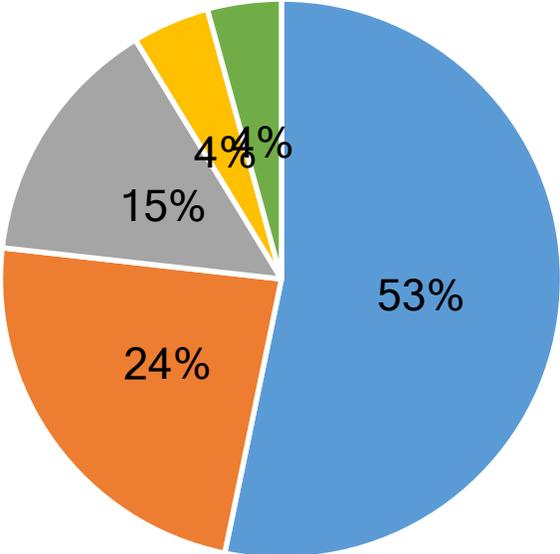
Los de Establecimientos Municipales prefieren Gestión Curricular y en Clima y Convivencia Escolar, comparado con los Particulares Pagados.



Preferencias respecto a cursos de formación

Fecha de preferencia

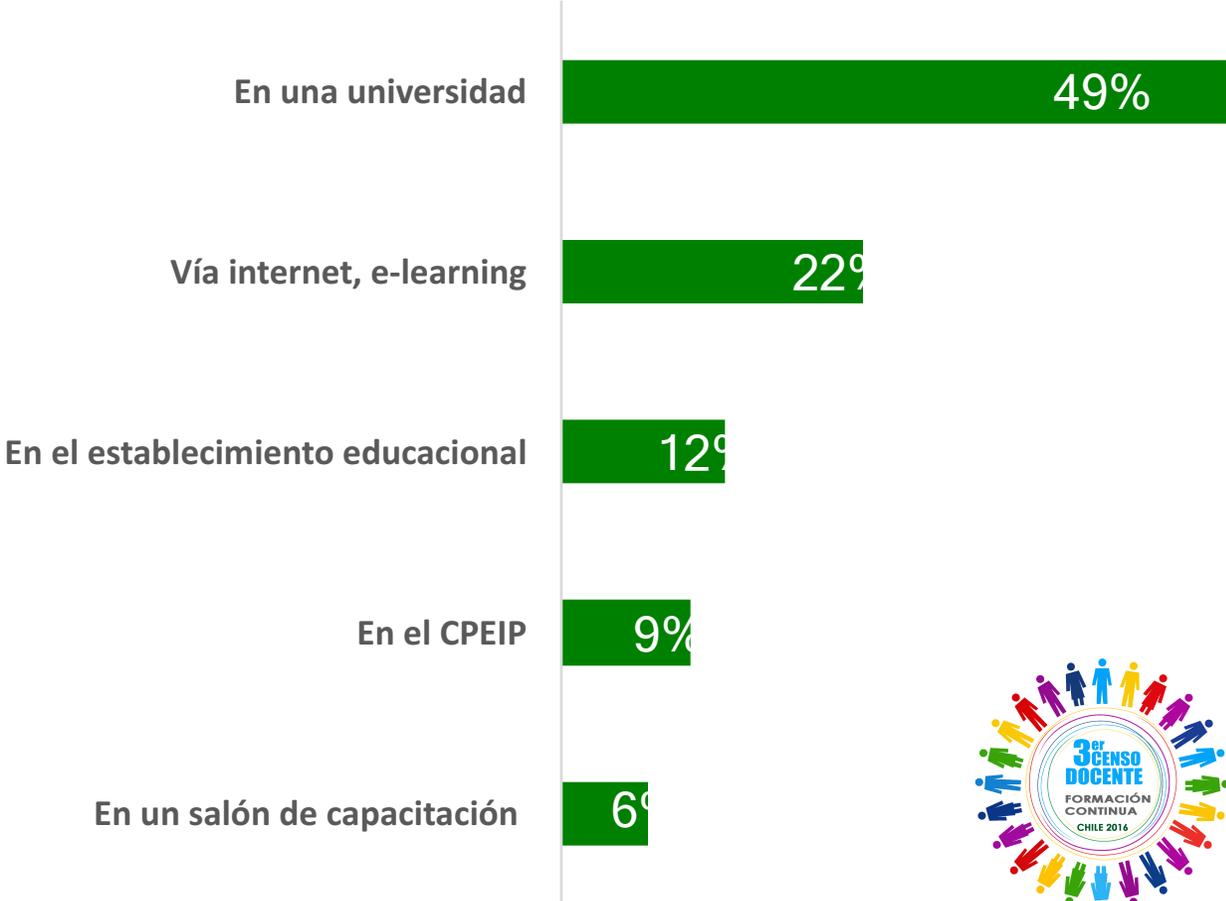
¿Cuáles son las fechas de formación de su preferencia?



- Durante el año
- Primera quincena de enero
- Fines de diciembre
- Segunda quincena de enero
- Vacaciones de invierno

Lugar de preferencia

Si tuviera que escoger un lugar donde desarrollar su formación, ¿cuál de las siguientes opciones escogería?



Preferencias respecto a cursos de formación

Un 84,1% de la muestra declara estar interesado en tomar un curso de formación dentro de los próximos 12 meses

